PARTIE B: Description du Projet

Titre: Entreprenariat, Ressources, Management, Innovation et Technologies (ERMIT)

Montant de la subvention demandée : 2 509 650€

(Veuillez utiliser le formulaire de Budget –Annexe 1 du formulaire de candidature pour calculer le montant de la subvention demandée)

Durée de la mobilité: 60 mois
(Indiquez la plus longue période de mobilité prévue dans le cadre du schéma de mobilité proposé)

Résumé du Projet (environ 400 mots)
(Décrivez brièvement les objectifs larges et spécifiques, ainsi que les réalisations et les résultats)

ERMIT, Entreprenariat, Ressources, Management, Innovation et Technologies participe d'une Afrique **« inclusive et innovante».** Il est une initiative de 16 universités publiques relevant des cinq régions du Continent. En accord avec les objectifs du programme Intra-ACP, ERMIT met l'accent sur des innovations sociétales.
L'Enseignement Supérieur africain fait face au chômage des diplômés et les universités africaines doivent se mobiliser pour inoculer aux jeunes le désir de création d'entreprise pour l'auto-emploi. ERMIT, dans le cadre de la professionnalisation des cursus et de la mobilité des enseignants et des étudiants de niveau Master, Ingénieur et Doctorat en ingénierie, gouvernance et sciences sociales, s'inscrit dans une démarche nouvelle qui adresse frontalement ce problème endémique.

ERMIT fédère ses partenaires autour de la création d'outils d'aide à la création de PME. Il propose, à partir d'une plateforme électronique TECHNIPEDIA (www.technipedia.com), de former les étudiants sur des technologies avancées afin qu'ils produisent, à l'occasion de leurs projets d'études, des briques élémentaires dont la juxtaposition rationnelle va améliorer fondamentalement la plateforme. Il s'agit non seulement de permettre aux étudiants, à travers des mobilités structurées d'acquérir de nouveaux savoirs, mais surtout de les amener à traduire ces savoirs acquis en compétences qui seront directement mises en œuvre autour de la plateforme.

L'approche pédagogique ERMIT vise à :

1- Renforcer les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour permettre aux étudiants de contribuer, chacun en ce qui le concerne, à l'édification de la nouvelle plateforme en recourant à la pluridisciplinarité : informatique, ingénierie mathématique, économie industrielle, communication.
2- Renforcer les compétences des diplômés pour traduire les connaissances théoriques en développement, à travers un projet d'étude appliqué.
3- Renforcer les capacités institutionnelles en matière de création d'entreprise à travers l'utilisation de TECHNIPEDIA.

ERMIT propose également de travailler en réseau pour concevoir et réaliser :

- Un module d'enseignement conjoint sur la création d'entreprise
- Une méthodologie de dissémination de TECHNIPEDIA
- Un travail de e-Coaching pour le pilotage des projets à développer
- Une méthode de travail pour définir les projets et les co-supervisés.

L'innovation au plan institutionnel relève du renforcement des capacités de pilotage des mobilités interuniversitaires et de la gestion d'un projet scientifique complexe, multi sites, comportant une obligation de résultat.

Créer et piloter un tel réseau pour développer et implémenter un outil utilisable par le grand public à l'échelle continentale, constitue à la fois une avancée remarquable en Afrique tout en restant un défi scientifique et organisationnel majeur.

Domaines thématiques d'études
(Veuillez utiliser la liste des programmes master et doctorat - Annexe 3 du formulaire de candidature - afin de lister les programmes académiques offerts par les partenaires)

Ingénierie et Gouvernance et Sciences sociales

Partenaires
(Liste des partenaires impliqués dans le projet)

Rôle	**Nom**	**Pays**
Candidat (Partenaire 1)	**Université de Yaoundé I**	**Cameroun**
Partenaire 2	**Université de Yaoundé II**	**Cameroun**
Partenaire 3	**Université Mohammed I**	**Maroc**
Partenaire 4	**Université Mohammed V, ENSIAS**	**Maroc**
Partenaire 5	**Université El Manar, ENIT**	**Tunisie**
Partenaire 6	**Université Abomey Calavi**	**Benin**
Partenaire 7	**University of Professionnal Studies**	**Ghana**
Partenaire 8	**Université Cheik Anta Diop**	**Sénégal**
Partenaire 9	**Jimma University**	**Ethiopie**
Partenaire 10	**University of CapeTown**	**Afrique du Sud**
Partenaire Technique	**Université de Porto**	**Portugal**
Partenaire Associé 1	**Université de Lille**	**France**
Partenaire Associé 2		

Association Catalane des Universités Publiques (ACUP)
Espagne

Partenaire Associé 3

Université de Parakou
Bénin

Partenaire Associé 4

Université Marien Ngouabi
Congo

Partenaire Associé 5

Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)
Bénin

Partenaire Associé 6

Association des Université Africaines
Ghana

Partenaire Associé 7

Université du Burundi
Burundi

Distribution de mobilité prévue

Conformément à l'Appel à proposition, au moins 40 % du flux de la mobilité doit correspondre au Groupe Cible I.
La distribution par type de mobilité doit être en accord avec le pourcentage indiqué dans l'Appel à propositions.

Type de mobilité	GCI	GCII	TOTAL	Répartition de la mobilité par type %
Master	40	37	77	64,17%
Doctorat	18	7	25	20,83%
Personnel	18		18	15,00%
TOTAL	76	44	120	
	63,33%	**36,67%**		

Distribution indicative des mobilités individuelles dans les cohortes respectives

Chaque mobilité doit avoir lieu pendant la période d'éligibilité du projet. Toute mobilité de longue durée comme celle de 48 mois doit avoir commencée avec la première cohorte afin d'assurer la fin de celle-ci endéans la fin de la période d'éligibilité.

Type de mobilité	Cohorte I	Cohorte II	TOTAL
Master	**45**	**32**	**77**
Doctorat	**15**	**10**	**25**
Personnel	**12**	**6**	**18**
TOTAL	**72**	**48**	**120**

Répartition indicative des mobilités individuelles SORTANTES par pays

Dans la colonne "Pays", veuillez énumérer les pays de la nationalité de tous les individus prévus d'être impliqués dans les flux de mobilité (la mobilité sortante pour Groupe Cible 2 peut être de n'importe quel pays éligible couvert par le lot).
Dans la colonne "Total", veuillez indiquer la somme des Groupes Cibles 1 et 2 par type de mobilité.
Dans la colonne "Répartition par Pays (%)", veuillez calculer le rapport du total par pays au Mobilité Totale (Grand Total), (c.-à-d. TOTAL - Pays 1/ MOBILITÉ TOTALE).
La mobilité (pour des étudiants et personnels) à partir de n'importe quel pays éligible ne peut représenter plus de 10% de la mobilité totale offerte par le partenariat.
Veuillez vous assurer que la MOBILITÉ TOTALE (Grand Total) de ce tableau est égale au total de la mobilité prévue, comme indiquée dans les tableaux précédents.

PAYS	Type de mobilité	Mobilités sortantes			
		GC1	GC2	Total	Répartition par Pays (%)
Cameroun	Master9	2	1	3	
	Master22	4	1	5	
	Total Masters	**6**	**2**	**8**	**10%**
	Doctorat9	1		1	
	Doctorat22	1		1	
	Doctorat42	1		1	
	Total Doctorats	**3**	**0**	**3**	**12%**
	Personnel	1		1	
Total Cameroun		10	2	12	10%
Maroc	Master9			0	
	Master22			0	
	Total Masters	0	0	0	
	Doctorat9			0	
	Doctorat22			0	
	Doctorat42			0	
	Total Doctorats	0	0	0	
	Personnel	6		6	
Total Maroc		6	0	6	5%
Tunisie	Master9			0	
	Master22			0	
	Total Masters	0	0	0	
	Doctorat9			0	
	Doctorat22			0	
	Doctorat42			0	
	Total Doctorats	0	0	0	
	Personnel	6		6	
Total Tunisie		6	0	6	5%
Benin	Master9	2	1	3	
	Master22	4	1	5	

	Total Masters	6	2	8	10%
	Doctorat9	1		1	
	Doctorat22	1		1	
	Doctorat42	1		1	
	Total Doctorats	3	0	3	12%
	Personnel	1		1	
Total Benin		10	2	12	10%
	Master9	3		3	
	Master22	4	1	5	
	Total Masters	7	1	8	10%
Ghana	Doctorat9	1		1	
	Doctorat22	1		1	
	Doctorat42	1		1	
	Total Doctorats	3	0	3	12%
	Personnel	1		1	
Total Ghana		11	1	12	10%
	Master9	4	1	5	
	Master22	4		4	
	Total Masters	8	1	9	12%
Sénégal	Doctorat9	1		1	
	Doctorat22			0	
	Doctorat42	1		1	
	Total Doctorats	2	0	2	8%
	Personnel	1		1	
Total Sénégal		11	1	12	10%
	Master9	4		4	
	Master22	3		3	
	Total Masters	7		7	9%
Ethiopie	Doctorat9		**1**	1	
	Doctorat22	1		1	
	Doctorat42	2		2	
	Total Doctorats	3	1	4	16%
	Personnel	1		1	
Total Ethiopie		11	1	12	10%
	Master9	3	1	4	
	Master22	3		3	
	Total Masters	6	1	7	9%
Afrique du Sud	Doctorat9	1		1	
	Doctorat22	1		1	
	Doctorat42	2		2	
	Total Doctorats	4	0	4	16%
	Personnel	1		1	

Total afrique du Sud		11	1	12	10%
Partenaires Asssociés					
Congo	Master9		4	4	
	Master22		6	6	
	Total Masters		10	10	13%
	Doctorat9		**1**	1	
	Doctorat22		1	1	
	Doctorat42			0	
	Total Doctorats		2	2	8%
	Personnel				
Total Congo				12	10%
Benin	Master9				
	Master22				
	Total Masters				
	Doctorat9				
	Doctorat22				
	Doctorat42				
	Total Doctorats				
	Personnel				
Total Benin					
Autres Pays ACP éligibles	Master9		4	4	
	Master22		6	6	
	Total Masters		10	10	13%
	Doctorat9		**1**	1	
	Doctorat22		1	1	
	Doctorat42			0	
	Total Doctorats		2	2	8%
	Personnel				
Total Autres Pays			12	12	10%
Burundi	Master9		3	3	
	Master22		7	7	
	Total Masters		10	10	8%
	Doctorat9		**1**	1	
	Doctorat22		1	1	
	Doctorat42			0	
	Total Doctorats		2	2	2%
	Personnel				
Total Burundi			12	12	10%

Répartition indicative des mobilités individuelles ENTRANTES par partenaire

Dans la colonne "Partenaire", veuillez énumérer les noms des partenaires impliqués dans le projet.

Dans la colonne "Mobilité entrante par partenaire", veuillez indiquez le nombre de personnes accueillies par chaque institution partenaire par type de mobilité selon les programmes des master et doctorat énumérés dans l '"Annexe 3: Liste des programmes académiques offerts par le partenariat".

Veuillez vous assurer que la MOBILITÉ TOTALE (Grand Total) de ce tableau est égale au total de la mobilité prévue, comme indiquée dans les tableaux précédents.

		Type de Mobilité	Mobilités Entrantes		
			GC1	GC2	TOTAL
Cameroun	**Yaoundé I**	Master9	2	1	3
		Master22	2	3	5
		Total masters	**4**	**4**	8
		Doctorat9	1	1	2
		Doctorat22			0
		Doctorat43	1		1
		Total Doctorats	**2**	**1**	3
		Personnel	1		1
		Total - UYI	7	5	12
Cameroun	**Yaoundé II**	Master9	1	1	2
		Master22	2	2	4
		Total masters	**3**	**3**	6
		Doctorat9			0
		Doctorat22	0	1	1
		Doctorat43			0
		Total Doctorats	**0**	**1**	1
		Personnel	1		1
		Total - UYII	4	4	8
Maroc	**Mohammed I**	Master9	1	2	3
		Master22	2	2	4
		Total masters	**3**	**4**	7
		Doctorat9			0
		Doctorat22		1	1
		Doctorat43			0
		Total Doctorats	**0**	**1**	1
		Personnel	1		1
		Total - UMP	4	5	9
Maroc	**Mohammed V**	Master9	2	1	3
		Master22	3	2	5
		Total masters	**5**	**3**	8
		Doctorat9	1		1

		Doctorat22			0
		Doctorat43	1		1
		Total Doctorats	**2**	**0**	2
		Personnel	1		1
		Total - UMS	8	3	11
Tunisie	**AL Manar**	Master9	2	2	4
		Master22	2	2	4
		Total masters	**4**	**4**	8
		Doctorat9		1	1
		Doctorat22	1		1
		Doctorat43	1		1
		Total Doctorats	**2**	**1**	3
		Personnel	2		2
		Total - ENIT	8	5	13
Benin	**Abomey Calavi**	Master9	3	1	4
		Master22	2	2	4
		Total masters	**5**	**3**	8
		Doctorat9	1		1
		Doctorat22	1		1
		Doctorat43	1		1
		Total Doctorats	**3**	**0**	3
		Personnel	4		4
		Total - UAC	12	3	15
Ghana	**UPS**	Master9	2	1	3
		Master22	2	2	4
		Total masters	**4**	**3**	7
		Doctorat9	1		1
		Doctorat22		1	1
		Doctorat43	1		1
		Total Doctorats	**2**	**1**	3
		Personnel	2		2
		Total - UPS	8	4	12
Sénégal	**UCAD**	Master9	1	3	4
		Master22	3	1	4
		Total masters	**4**	**4**	8
		Doctorat9	1		1
		Doctorat22	1		1
		Doctorat43	1		1
		Total Doctorats	**3**	**0**	3
		Personnel	2		2
		Total - UCAD	9	4	13
Ethiopie	**JIMMY**	Master9	2	1	3
		Master22	1	3	4
		Total masters	**3**	**4**	7
		Doctorat9		1	1
		Doctorat22	1		1

		Doctorat43	1		1
		Total Doctorats	**2**	**1**	3
		Personnel	2		2
		Total - JIMMY	7	5	12
Afrique du Sud	**Capetown**	Master9	2	2	4
		Master22	3	3	6
		Total masters	**5**	**5**	10
		Doctorat9		1	1
		Doctorat22	1		1
		Doctorat43	1		1
		Total Doctorats	**2**	**1**	3
		Personnel	2		2
		Total - CTU	9	6	15

Mise en œuvre du projet

1. Pertinence (20% de la cible finale)

Le potentiel de la proposition à fournir l'accès à l'enseignement supérieur (ES) aux étudiants y compris à ceux issus de groupes défavorisés : ERMIT est une initiative de dix universités publiques de renom originaires de neuf pays représentants les cinq sous-régions d'Afrique et une grande diversité linguistique (Français, Anglais, Arabe) et culturelle. Le projet ambitionne de développer les capacités des pays, des régions et celles des individus. La diversité des pays impliqués dans ERMIT reflète en filigrane une immense disparité des systèmes éducatifs qui trouve son origine essentiellement dans le fait historique des héritages coloniaux français, belge, allemand, britannique et néerlandais qui ont irrigué le Continent au fil des âges. Ces spécificités importantes, parfois convergentes mais plus souvent divergentes justifient à suffisance la mise en place d'un référentiel africain de l'Enseignement supérieur (ES) qui serait un cadre de consensus et de convergence des multiples traditions issues des différents héritages historiques des pays africains.

ERMIT milite pour un processus sélectif d'admission des étudiants en Master et en doctorat mais qui fait largement place aux femmes, aux handicapés et aux personnes en situation précaire. Sa ligne éditoriale vise à doter les institutions partenaires de compétences qui renforcent leurs capacités à contribuer de façon efficiente au développement socioéconomique des pays, sans négliger que sur toute la trajectoire du projet, les bénéficiaires auront accès à des connaissances pointues dans des domaines stratégiques qui faciliteront leur insertion professionnelle.

L'égalité de sexe est un crédo constant du réseau ERMIT. L'impulsion politique à ce niveau tient au fait que le pays coordinateur, le Cameroun a éliminé toute forme de discrimination dans le secteur éducatif. En conséquence de quoi, il est d'usage courant de trouver à la tête des universités des femmes, des handicapés. Plusieurs scientifiques connues au plan international pour leur compétence sont du genre féminin. S'agissant de l'égalité des chances et de son impact sur la structure de la société, bien que chaque pays présente des spécificités sur la question de l'accès à l'ES dans les secteurs critiques, ERMIT met en exergue sa volonté de créer un cadre de référence garantissant l'égalité des chances d'accès au savoir de haut niveau, pour tous ceux qui en ont les capacités et la volonté. Dans une Afrique Centrale tourmentée par des guerres sporadiques, ERMIT se fait un devoir d'ouvrir ses portes à certaines couches d'étudiants victimes de ces migrations forcées et pour qui le Cameroun demeure une terre d'accueil.

Les partenaires associés ont été particulièrement choisis également pour élargir l'assiette de recrutement à des étudiants dits du **TG2,** introduisant ainsi un facteur d'équité et de compétitivité dans l'ensemble du processus de sélection.

Le potentiel de la proposition à stimuler la coopération interinstitutionnelle, à faciliter la reconnaissance des études et des qualifications, à développer les capacités d'enseignement et d'apprentissage au niveau de l'éducation supérieure ainsi qu'à renforcer la capacité de gestion des EES.

Malgré ses immenses ressources naturelles, l'Afrique tarde à confirmer son décollage économique : elle représente à peine 2% des échanges économiques mondiaux. Aussi, les politiques économiques en cours dans ces pays visent-elles à augmenter le nombre d'entrepreneurs par rapport à la population et à créer un contexte favorable au développement des PME. Pour passer au statut de pays à revenu intermédiaire, les Etats africains devront disposer d'entrepreneurs dynamiques, capables de tirer profit de la mondialisation et de l'accélération du changement technologique.

Malheureusement, le niveau relativement bas de culture technologique et les faibles capacités en matière de création d'entreprise ne permettent pas d'adresser au mieux les problèmes d'exploitation et de transformation des ressources naturelles disponibles pour créer de la valeur ajoutée. En particulier, la méconnaissance des matières premières, des produits de première transformation, des technologies et services associés, des marchés, des normes et des législations constituent des entraves majeures pour les potentiels créateurs d'entreprises. Ce constat est à l'origine de la plateforme TECHNIPEDIA (***www.technipedia.com***) qui envisage de réduire fortement l'aléa dans l'émergence d'une idée de projet en ramenant cet exercice à un choix dans une banque d'opportunités organisées par secteur d'activité économique, par sous-secteurs, par branches et par produit et constamment mises à jour. L'idée de base de TECHNPEDIA est de suppléer aux carences technologiques et managériales observées en Afrique en :

i. structurant les informations géographiques, économiques et techniques disponibles sur les matières premières et les produits dérivés issus de leur première transformation de façon à en faciliter l'exploitation en termes d'opportunités d'affaires ;
ii. rationalisant et facilite le processus de recherche d'une opportunité d'affaires pouvant déboucher sur la création d'une entreprise ;
iii. mettant à disposition de façon rationnalisée les outils le développement des entreprises : informations juridiques et financières contextualisées par pays, outils de simulation de plans d'affaires, informations à caractère technologique.

iv. facilitant le travail en réseau, la création de nouveaux groupes d'affaires professionnels ou l'intégration des groupes professionnels existants, le tout dans le cadre d'un réseau social d'affaires intégré : TECHNINET.

La version actuelle de TECHNIPEDIA est le fruit d'une collaboration scientifique internationale entre l'université de Yaoundé I et les universités membres de l'Association Catalanes des Universités Publiques (ACUP).
Maintes fois présenté dans des forums internationaux, TECHNIPEDIA a séduit la totalité des partenaires ERMIT qui, après avoir apprécié son immense potentiel et mis en surface ses imperfections conceptuelles et techniques, ont décidé de se mettre ensemble pour apporter à cet outil, à travers un système de mobilités cohérentes et structurées et la mutualisation de leurs compétences académiques, des améliorations techniques et des extensions fonctionnelles devant lui permettre de jouer pleinement son rôle de levier du développement des PME dans le Continent et bien au-delà.
Mais bien au-delà, les membres de ERMIT souhaitent à travers ce projet unir leur potentiel pour relever deux défis fondamentaux de l'enseignement supérieur africain :

a) L'insertion professionnelle des étudiants à travers la stimulation de l'entrepreneuriat en milieu universitaire.
b) L'harmonisation des cursus et la reconnaissance des diplômes pour dynamiser les mobilités académiques dans le Continent conformément à la **Convention d'Arusha** sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur.

S'agissant de l'insertion professionnelle, une des spécificités majeures du projet ERMIT est de permettre aux étudiants, à travers des mobilités structurées, non seulement d'acquérir de nouveaux savoirs, mais et surtout de traduire ces savoirs en compétences qui seront directement mises en œuvre pour améliorer la plateforme TECHNIPEDIA. Un module transversal de création d'entreprise sera enseigné à tous les étudiants. De plus, ces derniers seront formés à l'utilisation de TECHNIPEDIA et serviront par la suite de vecteurs pour disséminer cet outil.
Concernant **le processus d'harmonisation des cursus de formation en Afrique et la reconnaissance des diplômes**, plusieurs membres du réseau ERMIT ont participé au projet Tuning-Africa appuyé par l'Union Africaine et qui vise à harmoniser les cursus universitaires par une approche par compétence. Les premiers résultats ont permis de définir des profils de diplômes et de lister les compétences à acquérir pour accroître l'employabilité de la formation. Des listes de compétences génériques ont été élaborées sur une base consensuelle pour certaines formations de niveau Master. Les caractéristiques et les défis de l'enseignement supérieur africain ont été clairement décrits et les lacunes en termes de professionnalisation (acquisition de certaines compétences-clés) ont été relevées et analysées. Le réseau ERMIT ambitionne de tirer parti de l'expérience TUNING pour assoir une vision partagée des cursus et s'inscrire dans une logique de professionnalisation des enseignements et d'insertion socioprofessionnelle des diplômés. Cela sera rendu possible au travers de:

- une approche par projets pédagogiques ou de recherche proposés aux étudiants en mobilité et qui débouchent sur l'opérationnalisation d'une ou de plusieurs fonctionnalités de la plateforme TECHNIPEDIA ;
- la conception conjointe d'un module transversal de formation sur la création d'entreprise et d'implémentation de TECHNIPEDIA;
- la mobilité intra-africaine où ces projets et modules seront intégrés dans les cursus des étudiants et reconnus officiellement par l'université d'origine.

Les partenaires ERMIT envisagent la création d'un **Label** pour valoriser les compétences spécifiques acquises par cette mobilité et le module transversal. Ce «Label» sera la marque d'excellence qui distinguera les programmes de Master et Doctorat qui : (a) mettent l'accent sur la formation de scientifiques de haut niveau et un accent fort sur le développement des compétences en entrepreneuriat, (b) célèbrent la mobilité et incitent à travailler en réseau par-delà les frontières afin de créer des innovations. Ce label pourra être inscrit au **Supplément au Diplôme** des universités qui le mettent en place.

La capacité à travailler en réseau et à concevoir des projets pédagogiques et de recherche autour d'un objectif de développement ambitieux est une des compétences que les membres du réseau se proposent de consolider. En effet, un des handicaps de taille dont souffrent les universités africaines est lié à leur incapacité à conduire des projets de recherche appliquée complexes, pluridisciplinaires et internationaux dont les résultats pourraient impacter de manière visible et durable le développement économique des pays. L'absence de culture de travail en équipe au bénéfice des démarches individuelles résulte en une perte d'efficacité qui gêne la constitution des masses critiques indispensables pour aborder de tels projets.

Or, la conception et le développement de TECHNIPEDIA nécessitent des compétences pluridisciplinaires et pointues qui ne peuvent se retrouver, toutes, dans une seule et même université africaine. Aussi, créer et piloter le réseau ERMIT, décomposer la problématique scientifique de TECHNIPEDIA en projets pédagogiques ou de recherche pluridisciplinaires cohérents et complémentaires adaptés tantôt pour le niveau Master, tantôt pour le niveau doctorat ; abordés dans le cadre des mobilités au sein du réseau ERMIT avec une contrainte d'obligation de résultat, constitue à la fois une avancée conceptuelle remarquable en Afrique tout en restant un défi scientifique et organisationnel majeur.

Au demeurant, 2 des 10 membres de l'équipe actuelle ont participé à la préparation du premier prototype de la plateforme TECHNIPEDIA (www.technipedia.com) et 5 autres membres ont joué un rôle imminent dans le projet TUNING Africa qui mettait en scène 60 universités africaines partageant le même engagement institutionnel à vouloir inscrire leurs formations dans le processus d'harmonisation et de qualité. Tout ceci met en lumière les atouts en matière de gestion des projets internationaux dont disposent les membres du réseau ERMIT.

Le renforcement des capacités des institutions membres du réseau ERMIT induit pour eux la responsabilité supplémentaire de servir de point focal dans leurs sous-régions respectives pour diffuser les savoirs acquis et la capacité de mettre en œuvre l'outil TECHNIPEDIA qui sera conçu à travers ce projet : les représentants institutionnels des membres du réseau et des membres associés ont la mission de diffuser les résultats du projet au sein des associations nationales, sous régionales ou continentales auxquelles ils appartiennent (telles que AUA[1], AUF, SARUA, ACU[2]) selon le principe ***« tu es obligé d'appliquer ce que tu as appris ».***

La fuite des cerveaux reste un phénomène marquant pour les universités membres de ERMIT. La démarche ERMIT débouche sur la création d'une plateforme qui, en massifiant la création d'entreprises et en révélant les opportunités d'insertion professionnelle, réduira du même coup les flux migratoires vers l'extérieur du Continent. Le projet ERMIT se propose de développer des activités de dissémination qui présenteront à un large public la portée de TECHNIPEDIA et la dynamique d'insertion professionnelle par la création d'entreprises dans tout le Continent. Par ailleurs, un volet d'accueil des étudiants issus de la diaspora sera mis en place dans ce projet.

Des mesures fortes seront prises pour assurer que les bénéficiaires des ressources ERMIT regagnent leurs institutions d'origine et que ERMIT n'est pas une facilité pour l'émigration entre les pays du Continent. Elles seront inscrites dans le MoU qui sera signé entre les partenaires et dans le guide des étudiants.

Pour le renforcement des capacités institutionnelles. Ce projet est conçu pour accompagner les initiatives de structuration en cours au sein des universités du réseau. Les ressources attendues de ce projet vont par conséquent contribuer à stimuler des réorganisations internes et des procédures de gestion des mobilités et des cursus internationaux, des mutualisations fécondes pour le renforcement des activités pédagogiques et de recherche stratégiques, un engagement plus fort des individualités au sein des équipes plus soudées et plus cohérentes, la promotion de l'interdisciplinarité et de la complémentarité.

Les besoins et contraintes particuliers des groupes cibles et du/des pays.

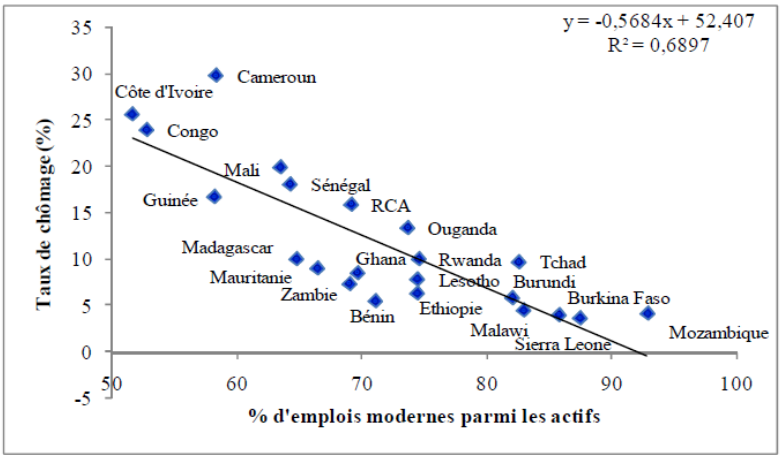
1-Les problèmes de la création d'entreprise

Une étude récente menée par la Banque Mondiale et l'Unesco, montre une corrélation frappante entre la croissance des effectifs dans l'enseignement supérieur en Afrique et le taux de chômage des diplômés dans le secteur moderne. Ladite étude a été menée dans 22 pays africains et a concerné la tranche de population dont l'âge varie de 19 à 34 ans. Les graphiques (2.3) et (2.4) tirés de cette étude montrent que plus la démographie estudiantine s'accroît, moins les diplômés ont la chance de trouver un emploi dans le secteur formel. Cette situation de chômage paradoxal interpelle fortement les décideurs politiques et plaide en faveur de la mise en place de mécanismes facilitant la culture de l'auto-emploi en Afrique subsaharienne.

Graphique 1: Relation entre la probabilité de chômage des formés du supérieur et la probabilité pour ces formés d'avoir un emploi dans le secteur moderne (formés de 25-34 ans, années 2004 ou proche)

[1] AUA : Association des Universités Africaines

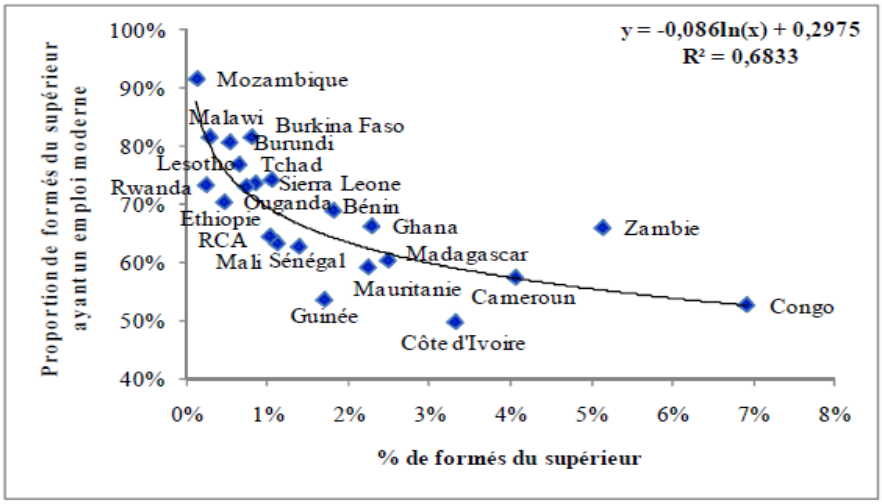
[2] ACU : Association du Common Wealth



Champ : 22 pays africains, formés âgés de 25-34 ans.

Source : Mingat 2007, consultant de la banque mondiale

Graphique 2 : Relation entre la probabilité qu'à un formé du supérieur d'être employé dans le secteur moderne et la proportion d'individus ayant été formés dans l'enseignement supérieur (année 2004 ou proche)



Source : Source : Mingat 2007

La création de petites et moyennes entreprises est une préoccupation transversale si importante qu'elle est inscrite dans les agendas politiques et économiques de tous les pays du Continent. Dans le contexte actuel de crise économique mondiale exacerbée, elle devient une question lancinante d'envergure planétaire qui suscite partout une mobilisation constante des acteurs gouvernementaux, économiques et sociaux. Ce projet est d'une actualité brulante.

Lacunes propres aux créateurs. La difficulté majeure pour les créateurs potentiels en Afrique est de trouver une idée de projet porteuse. En outre, on observe les lacunes suivantes :

- incapacité à placer une idée de création d'entreprises dans le cadre d'une vision qui pourrait englober non seulement les préoccupations locales, mais également la dimension globale d'une économie mondialisée ;
- méconnaissance de la législation en matière de création d'entreprises ;
- méconnaissance des technologies de transformation adaptées à l'environnement local;

Source d'informations par excellence, Internet fourmille d'informations diverses. Mais, ces informations trop nombreuses et difficiles à exploiter.

2- Les contraintes institutionnelles des Universités Africaines

Les universités africaines ont un rôle majeur dans la densification du tissu économique. Mais elles sont en bute à de multiples contraintes et défis dont les plus saillants sont :

- le défi de l'employabilité des diplômés et de la pertinence des cursus par rapport à la demande des économies ;
- l'insuffisance de ressources humaines qualifiées susceptibles d'être déployées de manière massive sur des projets scientifiques et technologiques structurants;
- la faiblesse de la culture du travail en équipe et en réseau qui impacte la capacité de mettre en œuvre des projets pédagogiques et de recherche structurants ;
- l'inexistence de cadres de certification et de comparabilité des cursus hétérogènes ;

- une culture de coopération Sud-Sud encore peu valorisée.

2. Qualité (70% de la note finale)

2.1 Qualite Academique (15% de la cible finale) :

Objectifs des programmes de master et de doctorat en relation avec l'analyse des besoins dans le(s) domaine(s) concerné(s)

Les universités partenaires du projet ERMIT sont des institutions publiques de très bon niveau en Afrique. Ensemble, elles constituent une authentique Communauté de l'Innovation et du Savoir (CIS) centrée sur la formation, la recherche et la création d'entreprise. Ce CIS constitue un écosystème de l'innovation qui met en scène des acteurs talentueux issus de différentes origines et cultures mais tous acquis à l'idée de faire de TECHNIPEDIA un instrument original d'appui au développement.

Ce CIS va agir selon la formule ***''learning by doing''***, en délivrant un bouquet varié de formations, des nouvelles opportunités de recherche et des opportunités d'insertion professionnelle pour les étudiants dans chaque région et pays.

Au niveau du patrimoine scientifique acquis, aucune des universités partenaires du réseau ne possède toutes les compétences et savoir-faire requis pour améliorer et opérationnaliser la plateforme Technipedia. Elles doivent s'unir pour compléter leurs approches scientifiques afin d'arriver à un produit exploitable. Sur ce plan, l'ambition du projet ERMIT est d'obliger les partenaires ERMIT à s'inscrire dans un processus d'internationalisation de la formation et de la recherche.

Historique de la plateforme : Né en 2007 au sein de l'université de Yaoundé I dans le sillage des réflexions structurantes visant à préparer les étudiants à l'insertion professionnelle par la création d'entreprises, le projet TECHNIPEDIA va trouver son terreau de croissance en 2009 lorsque les universités catalanes (ACUP) et l'université de Yaoundé I ont décidé d'en faire une pièce majeure de leur coopération scientifique. Avec le soutien de la banque catalane La CAIXA (100 000 €), du gouvernement espagnol (60 000 €), et les contributions scientifiques des universités de Dakar, d'Antananarivo et de Maputo, la plateforme TECHNIPEDIA a été créée. La plateforme a fait l'objet de multiples présentations dans divers forum internationaux. Elle est disponible à l'adresse suivante : ***www.technipedia.com*** et se décline en les trois modules ci-dessous de bases qui présentent un ensemble d'opportunités d'affaires et d'apporter une assistance dans la transformation de ces opportunités en ''business'' :

Module I : **Chercher une Opportunité d'affaire**. Ce module présente des informations, en fonction des divers secteurs d'activité, sur les différentes opportunités qui existent de façon à assister le visiteur du site dans le choix d'une opportunité d'affaire. Les besoins saillants soulevés par les utilisateurs de TECHNIPEDIA conduisent aux problèmes suivants :

- Elaboration d'une nouvelle architecture de TECHNIPEDIA en précisant le cahier des charges des modules, des sous modules et la description exacte des différentes fonctionnalités
- Conceptualisation d'un nouveau schéma de fonctionnement de TECHNIPEDIA et une meilleure ergonomie de l'ensemble du site
- Elaborer un outil de gestion de contenus plus adapté aux exigences de flexibilité de TECHNIPEDIA, en lieu et place du système Open Source DRUPAL actuellement utilisé
- Amélioration qualitative du système de gestion des informations économiques géolocalisées pour faciliter les prises de décision
- Renforcement de la pertinence des informations à caractère économique
- Mise en place dans le système d'une intelligence artificielle plus élaborée
- Mise en place d'un système de datamining pour améliorer la gestion des visiteurs du site qui apparaissent comme des ''clients''
- Gestion plus ''intelligente'' des masses colossales de données
- Rationalisation du système de gestion des données par des méthodes de la statistique inférentielle pour une meilleure prévisibilité des comportements économiques des entités que sont les pays.

Module 2 : Créer son entreprise. Ce module a pour de objectif fournir un ensemble d'informations permettant à un utilisateur de créer effectivement une entreprise à partir soit de sa propre idée, soit d'une opportunité décelée dans le module précédent. Les problèmes relevés par les utilisateurs concernent:

- La mise en place d'un système de restitution optimale de données alphanumériques ayant trait à des catégories géolocalisées comme le financement, les informations légales, la technologie, la publicité, la contextualisation des informations en fonction du site géographique du visiteur, les informations diverses : séminaires, autres évènements ;
- La détermination des rubriques et contenus à mettre en ligne pour aider le visiteur à réaliser son plan d'affaires

Module 3 : TECHNINET. Ce réseau social intégré a pour but de mettre en contact de façon permanente les différents acteurs (futurs, nouveaux et anciens entrepreneurs) d'un secteur d'activité donné, afin de favoriser des mutualisations, les partages des meilleures pratiques et d'expériences ; selon les techniques utilisées dans les réseaux sociaux modernes. Actuellement, on observe des carences suivantes :

- la messagerie fonctionne avec des temps morts et non en temps réel ;
- L'impossibilité pour les utilisateurs à s'organiser en groupe selon leur convenance ;
- la difficulté de rechercher des contacts d'affaires en fonction du profil voulu par l'utilisateur ;
- le manque d'organisation et d'animations des forums portant sur divers sujets en rapport avec la création d'entreprises ;
- le manque de surveillance des informations postées sur la plateforme, de façon à empêcher l'affichage de propos insultants, de publicités, ou autres informations indésirables n'ayant aucun rapport avec le contexte de la plateforme.

Les objectifs du programme de Doctorat et du Master en rapport au domaine choisi partent des besoins d'amélioration de la plateforme TECHNIPEDIA qui nécessitent des technologies avancées. L'originalité de cette proposition est de procurer aux étudiants ces savoirs afin de produire, à l'occasion de leur projet d'étude ou de leur thèse, des briques élémentaires dont la juxtaposition rationnelle va permettre d'améliorer fondamentalement la plateforme TECHNIPEDIA.
Le processus de reconstruction de TECHNIPEDIA à travers le réseau ERMIT est conçu pour conférer aux étudiants des compétences génériques fondamentales telles que : (a) la capacité à appliquer les technologies innovantes, c'est-à-dire d'utiliser les connaissances, les idées ou les technologies pour créer des produits nouveaux ou sensiblement améliorés, des services ou de nouveaux modèles d'affaires ; (b) la capacité à avoir confiance en soi ; (c) la capacité à transformer les expériences pratiques en sujet de recherche et en défis et (d) la capacité de conduire la recherche sur des secteurs pluridisciplinaires impliquant des savoirs de pointe dans un environnement multiculturel et international.

Toutes ces compétences seront nécessaires pour aborder les trois catégories de problèmes que pose la reconstruction de TECHNIPEDIA :

a) Compréhension

La plateforme actuelle, ne présente pas de façon claire et aisée à comprendre, ses réels objectifs aux nouveaux utilisateurs et le moyen le plus efficace de l'utiliser. Ceci est dû à l'absence d'un manuel d'utilisation textuel ou vidéo et même de petits indicateurs apparaissant tout au long de l'utilisation de la plateforme pour un nouvel utilisateur lors de sa première utilisation.

b) Gestion des grandes masses de données

En ce qui concerne la gestion des données, le problème demeure à la fois sur la fiabilité de la base de données et sur la façon d'exploiter le plus judicieusement ces données pour faire apparaître les opportunités d'affaires par pays. Le système de gestion des données devraient disposer d'une intelligence artificielle permettant de décider de façon optimale du type d'information et de données à présenter à un visiteur fiché selon l'historique de ses visites. La fiabilité de la base met en relief la technique à utiliser la nécessité d'impliquer les techniques d'analyse de données basées sur les vraisemblances.

c) Architecture & Ergonomie

L'architecture fournie par le CMS Drupal, pose un problème de rapidité d'accès et de visibilité de l'information, il est donc nécessaire de développer une plateforme:

- Légère (permettant un accès rapide à une page suite à un clic sur un lien ou bouton mis à disposition sur la plateforme) et attrayante (ergonomie conviviale et mode de parcours facilement compréhensible)
- Intégrant des animations (flash, vidéo) permettant d'augmenter la compréhension d'un sujet donné par les utilisateurs
- Permettant de suggérer des informations personnalisées en fonction du profil de l'utilisateur et de l'historique de ses visites
- Permettant de suggérer des informations en fonction de son profil, pouvant susciter un certain intérêt à utilisateur courant, à chaque fois qu'il accède à une zone de la plateforme
- intégrant de façon efficace le réseau social d'entrepreneurs TECHNINET

Structure et contenu des programmes et leur pertinence en relation avec l'ensemble des objectifs du cours et des besoins dans le domaine

Les compétences requises pour élaborer la plateforme sont pluridisciplinaires et relèvent des domaines suivants : économie industrielle, marketing, communication, intelligence artificielle, web sémantique, programmation orientée objet, datamining, statistique inférentielle, génie logiciel, système d'information. L'objectif général du programme de Master et de doctorat, indépendamment de la discipline sera de :

4- Renforcer les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour permettre aux étudiants de contribuer, chacun en ce qui le concerne, à l'édification de la nouvelle plateforme
5- Renforcer les capacités des diplômés de traduire les connaissances théoriques en développement à travers un projet d'étude appliqué
6- Renforcer les capacités en matière de création d'entreprise à travers l'utilisation de TECHNIPEDIA

La structure et le contenu des Unités d'enseignement et leur pertinence en rapport avec les objectifs de développement du projet seront harmonisés en utilisant des méthodes de concertation pédagogique. La méthodologie « Tuning-Harmonisation Africa » sera utilisée pour ressortir, en termes de compétences génériques et spécifiques, les contenus des unités d'enseignement autour desquelles s'organiseront les mobilités. Les résultats d'apprentissage seront clairement définis afin de permettre à chacun de rendre plus flexible les parcours des étudiants. C'est cette approche qui permettra de déterminer les compétences complémentaires à intégrer au cursus d'un étudiant venant d'une université quelconque du réseau afin de le rendre opérationnel pour une tâche précise dans la conception de la plateforme.

Résultats de l'apprentissage et leur pertinence en vue des opportunités future académiques des étudiants et de l'employabilité.

a/ Projets pédagogiques d'aide au développement de la plateforme ERMIT : La motivation personnelle des étudiants et leur engagement à s'impliquer dans le développement d'un outil innovant sera un critère pertinent de sélection. Cependant, les sujets abordés dans ce cadre ouvrent les acteurs à des domaines scientifiques pointus et recherchés soit en termes de poursuite de recherche académique, soit en termes d'insertion professionnelle.

La 1ère phase consistera à élaborer le cahier des charges de TECHNIPEDIA et l'architecture générale de la plateforme. Il en suivra (i) l'élaboration du cahier des charges des stages et l'approche générale « projet », (ii) les termes de référence détaillés des sujets de stages, (iii) la description de l'environnement des stages, (iv) l'exploitation des résultats des stages.

Les thèmes de projets d'étude pour étudiants s'articuleront autour des problématiques suivantes :

- **Analyse fonctionnelle**. Il s'agit de rechercher et de caractériser les fonctions à prévoir pour la plateforme afin de satisfaire aux besoins des utilisateurs. Il s'agira donc de définir le cahier des spécifications fonctionnelles attendues de la plateforme en fonction des desiderata des utilisateurs. Cette démarche vise à améliorer le produit existant.
- **Architecture logicielle**. Partant des résultats du dossier d'analyse informatique, il s'agira de produire le cahier des spécifications techniques et le cahier des spécifications techniques détaillées de la plateforme pour répondre à la question comment mettre en œuvre ce qui est dessiné dans l'analyse fonctionnelle.
- **Système d'information géographique**. L'objectif de ce module est de permettre aux étudiants de créer, d'organiser et de présenter des données économiques contextualisées par pays sous forme cartographiée afin de ressortir de façon optimale les profils économiques des produits.
- **Datamining**. Il s'agit de donner aux étudiants des connaissances leur permettant d'exploiter des grandes quantités de données afin de mieux orienter ou d'anticiper sur le comportement des visiteurs de la plateforme que l'on peut assimiler ici à des ''clients''. L'étude du comportement de ces clients permet en effet en particulier de placer de façon optimale les produits dans les étagères d'un supermarché. Dans le cas présent, il devra permettre l'élaboration d'un algorithme de sélection optimale et personnalisée des informations à présenter au visiteur de la plateforme en fonction de son comportement antérieur.
- **Intelligence artificielle**. Il s'agit de donner aux étudiants les outils informatiques pour leur permettre de bâtir un système intelligent, capable d'analyser les comportements des visiteurs et de leur suggérer de manière optimale et personnalisée des opportunités d'affaires ou de relations d'affaires.
- **Economie industrielle**. Ce module permettra d'apporter aux étudiants des connaissances en matière de théorie des organisations en vue de procéder à une décomposition hiérarchique des secteurs économiques, en sous-secteur, en branches et en activités afin de leur permettre d'analyser les secteurs économiques pour mettre en relief des opportunités d'affaires.
- **Statistique inférentielle**. Ce module a pour objet de donner aux étudiants des outils mathématiques leur permettant de conclure sur le comportement futur d'une entité par rapport à un produit donné à partir de données statistiques éparses qui peuvent exister sur cette entité par rapport à ce produit.

- **Big Data**, littéralement les Grosses données, est une expression anglophone utilisée pour désigner des ensembles de données qui deviennent tellement volumineux qu'ils en deviennent difficiles à travailler avec des outils classiques de gestion de base de données. Dans ces nouveaux ordres de grandeur, la capture, le stockage, la recherche, le partage, l'analyse et la visualisation des données doivent être redéfinis. Les perspectives du traitement des **big data** sont énormes, notamment pour l'analyse de tendances industrielles. Le phénomène Big data est considéré comme l'un des grands défis informatiques de la décennie 2010-2020.
- **Ingénierie des systèmes embarqués**. La plateforme TECHNIPEDIA sera d'autant plus efficace qu'elle sera consultable y compris à partir des dispositifs portables. L'objectif du module est d'amener les étudiants à développer des compétences dans le génie logiciel pour systèmes embarqués dans le respect des contraintes fortes : faible consommation, capacité mémoire réduite, temps réel, communication.
- **Gestion et diffusion de contenus numériques**. Il s'agit de donner aux étudiants les instruments scientifiques permettant de traiter automatiquement et intelligemment les données pour isoler l'information pertinente ou extraire du « sens ».
- **Les technologies du Web sémantique**. Ce module a pour objet de fournir aux étudiants un ensemble de modèles et d'outils permettant aux contenus numériques d'être partagés et utilisés à travers Internet par diverses applications, personnes, entreprises. La variété de ces contenus numériques reflète la variété des applications rendues possibles par les réseaux de communication (texte, images, documents multimédias, voix, musiques, programmes informatiques exécutables). Un contenu numérique circule (sur un réseau, entre des applications) sous la forme d'un ou plusieurs fichiers électroniques et la capacité des programmes à « comprendre » ce contenu numérique (pour l'afficher, le traiter, etc.) repose sur la connaissance des modèles utilisés pour la représentation des différents éléments composant ce contenu.
- **Marketing, Communication**. Ce module s'adresse aux étudiants qui vont proposer de nouvelles formes de communication pour améliorer et optimiser l'utilisation de la plateforme Technipedia par un grand public international. Ils rechercheront des compatibilités avec des réseaux sociaux connus tels Twitter, Facebook, …Par ailleurs, il leur incombera, entre autre, la responsabilité d'animer les forums existants dans TECHNIPEDIA afin d'analyser le comportement des visiteurs.

L'offre de formation ERMIT est basée sur ces champs disciplinaires. La mise en commun des compétences de chaque membre couvre bien la totalité des besoins de la plateforme ERMIT.
ERMIT s'assurera que la polyvalence est suffisamment prise en compte par les différents partenaires et que chaque institution sera en mesure de proposer des spécialisations adaptées à la demande du marché avec la garantie que les prérequis sont acquis pour ne pas pénaliser l'étudiant et lui permettre de valider son semestre dans l'une ou l'autre des universités partenaires.

b/ modules transversaux

ERMIT innovera en Afrique, en proposant un catalogue de modules transversaux qui favorisera la professionnalisation des formations et permettra d'acquérir des compétences transférables très peu proposées dans les formations en création d'entreprise. Dès le lancement de ERMIT, les partenaires s'entendront sur le contenu des modules qui pourront être proposés par tous (ou dans la mesure du possible par tous) à tous les boursiers ERMIT. Pour harmoniser ces modules, une activité spécifique du WorkPackage « Création d'entreprise » sera mis en place. Il est envisagé que chaque boursier ERMIT suivent ces modules sur une période trois semaines. Ces modules pourront être intégrés au cursus ou en supplément lui conférant une valeur ajoutée non négligeable pour son employabilité. A la plateforme Technipédia, une fonction « MOODLE » sera ajoutée afin de permettre que ce module soit enseigné à distance et que le contenu de la formation soit disponible à tout le réseau tout au long de l'année.

Module « création d'entreprise TECHNIPEDIA» : Une maquette de formation sera élaborée conjointement afin de partager, au sein du réseau ERMIT, une Unité d'enseignement autour de la création d'entreprise. Un cours, d'environ 30H de face-à-face pédagogique comprendra les éléments constitutifs suivants : 1-entrepreneuriat (a-Développement de projets et la mobilisation des ressources b. Plan d'affaires déployer c. Mentorat et technique incubations) 2. gestion. a-l'administration des ressources b. gouvernance c. Suivi et évaluation 3. Communication a-Langue et de la Culture et de la déontologie b. Sensibilisation communautaire et l'application des connaissances c. Pédagogie et Business Forum ; 4. Dépôt des procédures a-Technologies de l'information b. Gestion de base de données c. Brevets Clearing House d. Gestion de la propriété intellectuelle ; 5. Contrôle de la qualité d'Assurance Qualité. a- Le respect des procédures - la certification ISO b. Gestion des risques et plans d'urgence c. Bonnes Pratiques de Fabrication.

A la suite de ce module, une étude de cas sera proposée à tous les boursiers ERMIT consistant à simuler la création d'entreprise, des réseaux d'affaires à partir de la plateforme TECHNIPEDIA et de conduire une expérience de **e-Coaching**. Une application en e-Learning sera envisagée à la fin du projet ERMIT et introduite dans la plateforme TECHNIPEDIA, sous la rubrique « 1er pas ».
Cette activité pédagogique qui devra mettre à contribution toutes les fonctionnalités du TECHNIPEDIA, aura le double objectif de permettre à l'étudiant de s'exercer à la création d'entreprise et d'analyser les carences de la plateforme et de proposer des améliorations pertinentes.

c/ e-Coaching

Le **e-Coaching** est des piliers de cette proposition. Il se réfère à l'encadrement des étudiants dans une conception orientée projet. Dans l'environnement d'apprentissage, le coaching peut être compris comme le fil conducteur tout au long de l'expérience d'apprentissage. L'idée fondamentale est d'aider l'apprenant à s'engager dans des activités d'apprentissage relativement ouvert. Par le biais de la stratégie e-Coaching, le projet ERMIT a l'intention de réunir des étudiants, des enseignements et éventuellement de futurs utilisateurs et créateurs d'entreprises en discutant des sujets spécifiques dans l'innovation sociale et technologique et les opportunités d'affaires. Cette initiative offre une aide solide pour que les activités de formation, de recherche et de création d'entreprises puissent être développées dans un environnement multiculturel et international.

En ce sens, cette proposition vise à donner deux dimensions à la mobilité : un e-Coaching vertical, c'est-à-dire une préparation de l'étudiant, avant sa mobilité, à la plateforme TECHNIPEDIA, à la création d'entreprise et la préparation de son projet des stages avec ses enseignants tuteurs désignés à la fois dans l'institution d'origine et dans sa future institution d'accueil. Un second e-Coaching, appelé horizontal, consistera à établir des binômes (ou trinômes) avec les étudiants mobiles des autres institutions qui auront des sujets de stages complémentaires. Les enseignants responsables se concerteront pour coacher les étudiants en tenant compte des résultats obtenus par les uns et par les autres. Les enseignants réuniront les groupes différents d'étudiants de différents partenaires et élaboreront conjointement les directives pour faire évoluer de façon harmonieuse les résultats des projets.

Cette approche exige du corps professoral la mise en œuvre de nouvelles méthodes éducatives et pédagogiques. Au niveau du développement pédagogique, l'approche concerne la mise en œuvre de modèles éducatifs et de structures organisationnelles fondées sur des approches centrées sur l'élève et orientées projet. A travers l'approche e-Coaching, ERMIT contribuera efficacement à l'amélioration de l'enseignement supérieur ainsi que l'enseignement et l'apprentissage des capacités en Afrique.

2.2 Composition du partenariat et mécanismes de coopération (20% de la note finale)

L'impact du partenariat en terme de diversité (partenaires, partenaire techniques et membres associés, couverture géographique), l'expérience du candidat et de ses partenaires dans la gestion de projets de coopération internationale, leur expertise opérationnelle et leur complémentarité

Au sein du consortium, on trouve des universités avec des niveaux différents tant du point de vue de leur développement, orientations académiques et périmètres de compétence. Cette diversité permet de ressortir une grande complémentarité et de créer de fortes synergies pour atteindre les objectifs du projet.

S'agissant de l'expérience en matière de **gestion de projets internationaux**, le réseau dispose d'un atout essentiel : plusieurs de ses membres sont impliqués dans des projets Erasmus Mundus, INTRA-ACP et sont déjà coutumiers aux exigences du travail en équipe et à l'organisation du travail en vue de l'atteinte des objectifs fixés (organisation des mobilités, contrat d'études, reconnaissance des cursus, accueil et intégration des personnes échangées). L'Université de Porto est reconnue en Europe et apporte son expertise aux membres ERMIT pour les accompagner dans la gestion de la mobilité intra-africaine des étudiants et la reconnaissance des études.

Cinq des membres sont par ailleurs partenaires de **TUNING-harmonisation** (www.tuningafrica.org) et ont acquis une expertise dans la préparation des curricula en vue de l'**employabilité** des diplômés. Les Universités UMP d'Oujda et ENIT-Tunis, engagés dans la réforme et les programmes Tempus, contribueront à la comparaison Nord-Sud qu'ils peuvent aisément analyser et mettront à disposition leur expérience d'appui au développement au travers des projets d'étudiants réalisés avec le monde économique local. L'Université Yaoundé II héberge l'Université Panafricaine de la gouvernance et sciences sociales. Elle sera associé au projet pour la création des modules « création d'entreprises ».

Le Coordinateur: **L'université de Yaoundé I, Cameroun** est le pôle d'enseignement supérieur le plus important en Afrique Centrale. Elle assure la coordination plusieurs projets internationaux et a développé une politique de coopération Intra- ACP surtout dans la zone CEMAC (création de masters conjoints) et avec l'Europe (Espagne, France, Italie, Allemagne) ainsi qu'avec l'Asie (Chine, Inde, Corée). Au sein du projet Tuning, elle coordonne un groupe de 15 Universités africaines en « génie mécanique » et coordonne aussi le

projet INTRA-ACP « AFIMEGQ ». Il a tout spécifiquement coordonné le projet international ayant conduit à l'élaboration de la plateforme TECHNIPEDIA. Ce qui précède, ajoutée à une expérience palpable en matière d'insertion professionnelle (centre Technipole, incubateur SubValor) par la création d'entreprise justifie sa capacité à animer le réseau ERMIT.

Partenaire technique: Université de Porto, **j**ouera un rôle majeur en liaison avec l'université de Lille et les universités membres de l'Association des Universités Publiques Catalanes comme un trait d'union entre l'Union Européenne et l'Union Africaine. Elle proposera à la fois la grande expertise de la gestion de l'internationalisation et mettra à disposition du réseau ERMIT son système informatique de gestion des mobilités et ses guides de bonnes pratiques expérimentées au sein de tous ces réseaux.

Le projet ERMIT rassemble des partenaires des cinq régions d'Afrique. Certaines spécificités de ces régions viendront marquer le partenariat ERMIT. **L'Afrique du Nord** est marquée par sa proximité avec l'Europe qui influence sa stratégie en matière de formation et par ses exigences accrues en matière de professionnalisation et d'employabilité que les autres pays africains. A titre d'exemple, le Maroc a adopté un «plan d'urgence» sur la réforme du curriculum, pour préparer les étudiants au marché du travail en exigeant que les étudiants suivent un module spécifique pour développer l'employabilité et les compétences entrepreneuriales ainsi qu'un stage obligatoire. **En Afrique de l'Est,** les Universités lient l'éducation et la recherche à travers leurs activités, renforçant l'enseignement et l'apprentissage par l'innovation. L'**Afrique Centrale, l**a reconnaissance mutuelle des diplômes et la création d'un cadre commun de transfert de crédits constituent un principal moyen de promotion de la mobilité dans les systèmes d'éducation des pays de la sous-région. L'**Afrique de l'Ouest** a une très forte capacité d'intégration sous régionale, la libre circulation facilite la mobilité des étudiants et des emplois au-delà des langues et cultures. Enfin l'**Afrique du Sud**, région hétérogène et très avancée sur le plan technologique, manque principalement d'experts et les populations en croissance rapide exercent une pression sur les systèmes éducatifs.

L'université de Yaoundé I et l'Université Yaoundé II sont les deux plus importantes universités du pays. Leur expérience internationale est très grande et l'impact attendu des travaux de ERMIT sera amplifié grâce à leur position stratégique au sein du pays. Par ailleurs l'Université de Yaoundé II associera les objectifs de la PAU afin d'accélérer le partage de résultats et de données via des réseaux africains et internationaux. L'Université Yaoundé I est, quant à elle, un leader scientifique en informatique dans le continent notamment dans les sphères du génie logiciel, intelligence artificielle, production de contenus numériques, statistiques inférentielles et big data.

Université Abomey Calavi. La plus vieille université du Bénin et une des plus connues en Afrique de l'Ouest. Elle a développé une expertise reconnue dans le domaine de l'informatique, au niveau master et doctorat. Pour ce qui est de ce projet, cette université va mettre son expertise dans les systèmes d'information au service du réseau.

University of Professionnal Studies est une institution de formation orientée vers la professionnalisation et qui met un accent tout particulier sur la l'insertion socioprofessionnelle des étudiants par la création d'entreprises. Son incubateur d'entreprise sera un champ d'expérimentation du modèle que suggère TECHNIPEDIA.

Jimmy University est une université relativement jeune en Ethiopie et qui s'est spécialisée dans les domaines de grand intérêt pour ERMIT, à savoir : les systèmes embarqués, le Web sémantique, la gestion des contenus numériques. Toutes choses qui justifient à suffisance la présence de ce partenaire dans ERMIT.

Université Mohammed 1er, Oujda : Inscrite dans une région en pleine mutation économique et géographiquement à la frontière de l'Algérie. Les investissements sont exponentiels tout comme l'accueil des étudiants à l'Université. Oujda a une tradition de coopération (avec Yaoundé et Lille) ce qui assure un engagement institutionnel fort.

L'université Mohammed V, représentée par son école d'ingénieur en Informatique est la première en Informatique de tout le pays et propose des doctorats de niveau pertinent pour le projet, en particulier pour les technologies avancées en logiciel nécessaire à Technipedia. Son cycle d'ingénieur propose déjà des modules de création d'entreprises et ils joueront un rôle crucial dans l'innovation pédagogique.

L'ENIT de l'Université El Manar, Tunisie : L'école d'ingénieur ENIT a une longue tradition de coopération avec l'Europe mais elle souhaite harmoniser les cursus pour permettre une plus grande fluidité des mobilités Sud-Sud. C'est la plus vielle école d'ingénieur de Tunisie et certainement l'une des meilleurs du Continent dans les domaines pertinents pour ce projet.

L'Université de CapeTown est une institution d'une solide réputation qui figure dans le classement de SHANGAI. Elle dispose d'un spectre de compétence élargi dans le domaine de l'informatique. Elle sera d'un apport très appréciable pour un grand nombre de domaines pointus pour lesquels elle est la seule à disposer d'une expertise unanimement reconnue et appréciée.

L'université Cheik Anta Diop est reconnue partout en Afrique de l'Ouest tant elle a impacté la formation des ressources humaines dans cette partie du monde. Elle dispose d'une compétence certaine dans le domaine du génie logiciel et d'une pépinière d'entreprise qui sera un des laboratoires pour TECHNIPEDIA.

Partenaires associés africains

Ils diffuseront l'information aux étudiants de manière ciblée, et permettront au comité de sélection du projet ERMIT de contrôler l'exactitude des renseignements. Les partenaires associés permettront aussi d'encourager la mobilité dans les Régions où les formations de Masters ou Doctorats ne sont pas présentes. Tous les partenaires associés possèdent des étudiants dont le profil couvrira parfaitement les champs disciplinaires souhaités pour le projet. L'implication de ces universités dans les réseaux africains (AAU) facilitera également la dissémination des résultats ERMIT.

- **Réseaux d'universités**

AUF (Agence Universitaire de la francophonie). Elle jouera un rôle clé dans la diffusion des opportunités à tous les établissements d'ES en Afrique et créant ainsi une opportunité large sur le territoire. Avec leur capacité à financer d'autres projets, nous nous attendons à que les institutions partenaires apprendront davantage de possibilités pour soutenir les activités après la fin de ERMIT.

L'AAU (Association des Universités Africaines) s'intéresse de très près à la professionnalisation de l'ES et favorise la diffusion des bonnes pratiques. Elle facilitera la présentation de ERMIT lors de conférences panafricaines et la large utilisation de la plateforme Technipedia.

- **Partenaires Européens**

Université de Lille, France, est le 3ème plus grand campus de France en dehors de Paris. L'Université de Lille, impliquée dans de nombreux partenariats et aidera le projet ERMIT en accompagnant différent GT: harmonisation des cursus, module « création d'entreprise » et « définition des stages ». Elle s'appuiera son expérience de coopération forte établie dans le monde et particulièrement en Afrique avec, UMP (Oujda), l'ENIT (Tunis) et de Yaoundé I et son expertise reconnue en Europe (Bologne et Tuning) et en Afrique (stratégie UE-UA). Sa participation individuelle aux différentes actions lui confère la possibilité de diffuser les bonnes pratiques.

Les universités membres de l'ACUP ont démontré un effort considérable depuis trois ans pour toute la partie étude fonctionnelle et mise en œuvre de la plateforme TECHNIPEDIA, telle qu'elle existe aujourd'hui. Elles ont acquis une parfaite connaissance de ce projet et ont largement contribué à mobiliser les fonds qui ont soutenu la mise en œuvre de la plateforme. Elles seront par conséquent d'un apport considérable pour définir les thèmes de recherche sur lesquels les boursiers se pencheront et dans la coordination scientifique de tout le travail attendu.

Le niveau d'implication et de participation des partenaires dans le projet (stratégie de visibilité, la procédure de sélection pour les étudiants et la mobilité du personnel, une répartition équilibrée des tâches et des activités de mobilité entre les partenaires);

La gestion du projet ERMIT et l'exécution des activités de mobilité sont basées sur une approche participative de tous les partenaires. La structure proposée vise à permettre à ERMIT d'être bien gérée et d'être évaluée pour sa performance ; la communication sera principalement par des moyens électroniques pour minimiser les coûts. Un système de communication et de partage de données basé sur le Web sera mis en place pour maximiser les interactions et faciliter les échanges d'informations. **Tous les partenaires** prennent part aux réunions du consortium. Tous les partenaires sont responsables des informations de leurs établissements, de la dissémination, de la sélection internes des étudiants. Tous les partenaires s'engagent à participer activement à l'accueil des étudiants et à l'évaluation du programme.

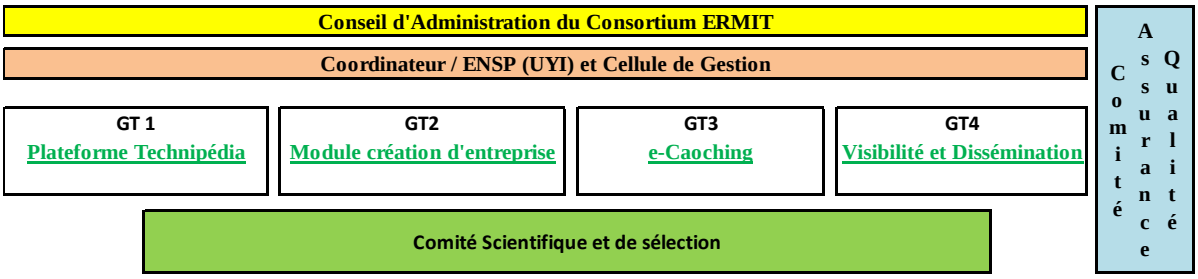
Coordination. Le réseau se coordonné par l'Université Yaoundé I au travers de son Ecole Polytechnique Nationale de Yaoundé (ENSP). Les décisions du réseau se prendront au sein du **Conseil d'Administration du Consortium (CA)**, constitué d'un membre par université partenaire.

Pour assurer un processus décisionnel participatif, certaines responsabilités seront confiées à des **Groupes de travail (GT)** et aux **Comités**. Les GT sont : **GT1** : Plateforme Technipedia ; **GT2** : Module Création d'entreprise ; **GT3** : e-Coaching ; **GT4** : Visibilité et Dissémination.

Un Comité d'Assurance Qualité (CAQ) : constitué de représentants Institutionnels choisis en fonction de leurs hautes responsabilités dans leurs institutions sera mis en place. Les universités suivantes ont été contactées désigner des représentants : CapeTown, Jimmy, Cheik Anta Diop. Le CAQ pourra être renforcé par des experts externes (partenaires associés, organismes pertinents etc.). Le CAQ met en place un mécanisme interne d'assurance de la qualité, suit l'évolution du projet, les performances académiques des participants et adresse ses rapports au Conseil d'Administration.

Le **Comité Scientifique de sélection,** constitué du Coordonnateur et de trois membres élus par le Consortium lors de la réunion de lancement, il supervise la qualité du contenu scientifique du programme d'études en collaboration avec les coordinateurs des GT et se charge d'établir des critères et des procédures pour la sélection des candidats.

La Cellule de Gestion au côté du coordinateur. Les membres de cette cellule seront nommés pour la période de la subvention. Elle va planifier, gérer, définir et suivre les objectifs pour répondre aux aspirations du consortium et sur les conseils du Conseil d'Administration Il sera composé de 8 personnes à savoir; le Coordinateur, le Pr. **Awono ONANA** et son équipe de projet, le partenaire technique et chaque coordinateur des **GT**.



La qualité et la fiabilité des mécanismes de coopération définis entre les organisations participantes et les mesures conjointes anticipées d'assurance qualité mise en place pour assurer le suivi du projet

Conseil d'Administration du Consortium (CA) valide le plan de travail du projet et son calendrier, définit les grandes orientations du projet, veille au respect du cahier des charges de l'Intra-ACP, à la participation active de tous les membres, à l'évaluation de l'ensemble des activités et réajustements et actions nécessaires pour la pérennisation des acquis du projet. La prise de décision se fera par 2/3 de la majorité ou par consensus, à l'intérêt du consortium.

Organisation Coordinatrice - Université de Yaoundé I, est le hub pour les interactions entre la Commission Européenne, le Conseil Consultatif et les Partenaires. Le coordinateur de ERMIT, Prof Awono ONANA, sera assisté par un adjoint administratif à temps plein et d'un agent financier, avec l'appui du Partenaire Technique U.Porto. UY1 fournira des installations administratives supplémentaires de soutien et un bureau pour la gestion du projet. Il fournira également une assistance supplémentaire de gestion de la comptabilité et les audits. ERMIT disposera d'un site Web, administré avec l'appui du partenaire Technique.

Groupes de travail (GT) : Au nombre de 4, sont chacun piloté par un coordinateur membre du réseau, assisté par le personnel administratif qui est chargé de l'exécution du GT. Le GT est responsable de: • la planification, la gestion et la coordination des activités du GT• l'organisation des ateliers et des activités planifiées de formation • la conservation et la mise à jour les documents budgétaires et de planification • la supervision de la circulation de l'information entre les lots de travaux • le respect du calendrier des livrables • la mise à jour des activités du GT sur le site • la conservation des détails de préparation et le fonctionnement du paquet de travail • la préparation de rapports pour le Conseil d'Administration • la proposition des plans pour les futures activités durables • la diffusion de l'informations concernant l'impact pour les scientifiques locaux. Les responsables des Groupes de Travail seront proposés dès le début du projet et définitivement nommés dès le kick-off meeting du réseau ERMIT.

Comité d'Assurance Qualité est constitué de représentants Institutionnels nommés par le Conseil d'administration (au Kick-off meeting) et aidera ERMIT à gagner en visibilité en conseillant sur les orientations en matière de programmes, de formation et de recherche, d'utilisation des ressources et d'implémentation générale des activités du projet. Il veille au respect des procédures; supervise les aspects relations publiques et apportera de la visibilité et de l'aide pour trouver les meilleures options de financement pour la pérennisation. Il se réunit chaque année à l'occasion des réunions du consortium annuel et son rapport sera communiqué au CA.

Les partenaires sont tenus d'exécuter les activités à temps et dans le respect des exigences de qualité. Des vérifications périodiques sur la base d'une check-list de questionnaires seront effectuées pour s'assurer que le chronogramme du projet est respecté. Des aménagements seront mis en place le cas échéant.

Gestion de Risque (GR). Certains risques inhérents aux opérations d'ERMIT. Ces risques se produisent à travers les activités de voyage, de gestion et de recherche. La gestion des risques commence par la mise en œuvre du programme d'ERMIT et comporte:

- l'évaluation précoce et le contrôle des risques du consortium basé sur un modèle de risque global
- l'augmentation de la transparence en ce qui concerne les contraintes existantes (activités, temps, ressources, coûts)

- le développement et mise en œuvre de mesures d'atténuation et d'urgence

Le **Comité Scientifique de Sélection** est mis en place lors du meeting de lancement. Il est constitué par trois enseignants des universités de ERMIT qui seront responsables de l'examen de la qualité scientifique des propositions. Le Comité examine aussi les questions d'ordre éthique, de droits de propriété intellectuelle et travaux scientifiques préexistants (PEK). Le travail technique de sélection se fait dans les universités, le Comité tient compte des termes de référence du programme et regarde si les propositions sont correctes et respectent le cahier des charges du programme et il recherche l'équilibre (géographique, genre, discipline, groupe des étudiants défavorisés). Le Comité sera la force de proposition pour améliorer les procédures, adapter l'appel à candidature et optimiser les activités pour respecter les objectifs à atteindre.

Cellule de Gestion planifie, gère, définit et suit les objectifs pour répondre aux aspirations du consortium à partir des résolutions du CA. La cellule facilite les tâches des coordinateurs des GT et comité. Les membres de la cellule de gestion sont membres non-votants du conseil d'administration. Elle se réunit deux fois par an, soit par la présence physique ou par audio, vidéo et / ou par courrier électronique pour prendre des décisions. Le rôle comprend • la planification du projet, surveillance et progrès; • le respect du chronogramme d'exécution du projet • Le suivi de l'utilisation des ressources; • l'organisation des réunions de projet; • le contrôle de qualité; • la conservation de la documentation et un plan de la qualité. Les membres de cette cellule sont nommés pour la période de la subvention. Certains aspects du consortium doivent être élaborés:

Gestion des Finances. La gestion financière sera transparente et les progrès seront transmis aux partenaires régulièrement. Le rapport annuel sera fondé sur les rapports de la CE. Le montant des contributions financières à chaque institution sera basé sur le travail en cours et notamment varient en fonction de l'ensemble des travaux ou des fonctions du comité et sera décidée par le consortium. Ces aspects feront partie intégrante de l'accord de consortium.

Gestion des rapports. Au cours des 5 ans d'ERMIT sur le financement initial de la CE, les gestionnaires d'ERMIT sortirons les rapports des activités et des transactions financières en temps opportun. La Cellule de Gestion veillera à ce que tous les documents administratifs, y compris les déclarations de coûts, les certificats d'audit et de gestion soient préparé par chaque partenaire concerné en temps opportun et de manière efficace. La Cellule de Gestion veillera à une mise à jour mensuelle des dépenses en établissant une comptabilité appropriée et la tenue des livres de procédure. Les rapports d'activité annuels pour chaque période seront préparés en relation étroite avec les coordinateurs des GT. Ces rapports comprennent une déclaration de progression pour chaque GT, un aperçu des objectifs réalisés pour chaque GT, la réalisation des livrables ainsi que la description des problèmes rencontrés et les mesures correctives prises.

Questions juridiques. Un accord de consortium entre les partenaires comprendra des procédures explicites pour la résolution des conflits entre les partenaires. Les processus de décision interne seront décrits en détail. Les rôles et les responsabilités sont clairement définis dans les modules de travail et dans cette section, il est nécessaire que les membres au sein du consortium travaillent d'une manière collégiale en respectant les droits et les contributions des uns des autres. Tous les documents ainsi élaborés seront strictement confidentiels et seulement libérés selon le plan convenu dans la présente proposition. La qualité et la fiabilité des mécanismes de coopération définis entre les organisations participantes, et les mesures d'assurance qualité communes sont mises en place pour superviser le développement du projet (chronogramme, indicateurs, etc).

Tous les partenaires prennent part aux réunions du consortium. Tous les partenaires sont responsables des informations de leurs établissements, de la dissémination, de la sélection internes des étudiants. Tous les partenaires s'engagent à participer activement à l'accueil des étudiants et à l'évaluation du programme.

Les partenaires seront également profondément impliqués dans la procédure de validation des candidatures des étudiants à partir du site Web. Au cours de la phase de candidatures, les partenaires seront à la disposition des étudiants pour répondre à leurs doutes ou clarifier toute question. Une fois la candidature soumise, tous les fichiers sont disponibles aux partenaires pour l'analyse par l'intermédiaire du site web. Afin de faciliter ce processus, certaines lignes directrices auront été préparées. Les partenaires devront vérifier toutes les informations fournies et valider celles qui sont conformes aux exigences établies. Les partenaires évaluent ensuite, au sein de leurs universités, les candidatures reçues et les classent par ordre de choix (suivant les critères établis dans les lignes directrices). La liste de tous les candidats et les classements sont disponibles au Comité de Sélection.

Communication : Tous les partenaires devront mettre en œuvre un plan de diffusion des appels, résultats du projet et communication. Toutefois le comité sera responsable de l'élaboration et la vérification des instruments de communication efficace au sein et hors de ERMIT.

La qualité des plans de communication et des mécanismes de coopération (Protocole d'accord). Les objectifs de communication sont destinés à assurer un partage d'informations rapide et adéquate à tous les partenaires par des conversations directes canaux électroniques téléphoniques, ou par mails directs ou publications sur le site. Les Communications seront faites afin de refléter la *marque déposée* TECHNIPEDIA.

Un plan de communication va être discuté et approuvé par le Conseil d'Administration du réseau ERMIT. Un responsable de communication sera recruté par l'UY1. La stratégie de communication sera principalement divisée en 5 sections qui incluent: **le grand public** (en particulier pour les TG2), le **réseau ERMIT**, les **institutions**, les **autorités de tutelle**, **l'Union Européenne**.

Un responsable de la communication sera recruté par UY1. Il sera chargé de proposer le plan de communication et en suit la mise en œuvre, organise une veille informationnelle à l'attention des membres du réseau, fait connaitre leurs initiatives, expériences, et réalisations. A ce titre, il coordonne les activités générales de communication en liaison avec tous les partenaires ERMIT.
Chaque partenaire ERMIT met en place une cellule opérationnelle qui nommera en son sein, un chargé de la communication. Ce dernier sera l'interlocuteur direct du chargé de la communication du projet. Pour faciliter la communication, les outils suivants seront largement déployer pour atteindre toutes les cibles visées : un système de partage de fichiers, une mailing liste, sites web, communiqués de presse, affiches, plaquettes, guide du candidat, lettre d'information, e.mail, skype, visioconférence.

Le GT « visibilité et dissémination » veillera à ce que la communication au sein du projet renforce bien le rayonnement international du réseau ERMIT et une visibilité équilibrée de chacun des membres tout en facilitant la dissémination des résultats.

La communication avec la Commission européenne. Le coordonnateur sera responsable de la communication dans son ensemble. La CE sera tenue informée des progrès et des défis sur un plan de consultation régulière et durant les périodes normales de rapports planifiés.

Mécanisme de coopération. Un MoU sera signé par les Recteurs des Universités partenaires. Il fixera les règles et modalités applicables pour la gestion administrative et financière du projet, les mobilités des étudiants et du personnel, la communication et l'exploitation des résultats. Un point focal sera nommé par chaque institution et représentera son institution au sein du réseau ERMIT. Il sera chargé de mettre en œuvre les décisions du Conseil d'Administration de ERMIT au sein de son Université. Le MoU définit clairement les responsabilités du coordinateur du projet et des points focaux nommés. Pour chaque étudiant en programme d'échange, un contrat d'études tripartite (Learning agreement) sera signé entre les institutions d'origine et d'accueil et l'étudiant selon les modalités du MoU (voir documents annexés). A moins que des accords bilatéraux spécifiques entre certaines universités de ERMIT n'en disposent autrement, les membres du réseau s'en tiennent aux dispositions générales énoncées dans le MoU pour la mise en œuvre de ce projet.

2.3 Organisation et mise en œuvre de la mobilité (20% de la note finale)

Pour l'organisation des mobilités, les universités membres de ERMIT se réfère au code de bonnes pratiques de l'UNESCO pour la prestation d'un enseignement transnationale[3], révisée en Juin 2010. Ce Code inclut la notion de service à savoir que tout programme d'études, cycle ou partie d'un cycle qui mène à une qualification après avoir été achevé avec succès, inclut des modules préparatoires/d'introduction pour faciliter l'accès à un cursus d'études, ou des modules de formation qui mènent à une amélioration de la qualification professionnelle. Le code des bonnes pratiques concerne les 11 points clés à savoir ; 1/les accords transnationaux ; 2/ la qualité des standards académiques ; 3/ la déclaration de mission et de politique générale ; 4/ les informations ; 5/ le personnel engagé ; 6/ le respect des cultures et des coutumes ; 7/ responsabilité des personnels engagés ; 8/ utilisation du supplément au diplôme ; 9/ égalité de traitement avec les étudiants locaux ; 10/ volume de travail identique aux étudiants locaux ;11/ qualifications suivant la convention de Lisbonne. Le respect de ces codes est rendu possible grâce à l'expérience de chacune des universités membres d'ERMIT à œuvrer ensemble dans des projets internationaux (Europe, UNESCO, Banque mondiale) depuis plusieurs années.

Le consortium s'appuie sur l'expertise de ses partenaires européens (Porto et Lille) et sur le savoir faire des universités du réseau en matière de mobilités internationales (Yaoundé, Oujda, Le Cap).

[3] http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/code%20of%20good%20practice_FR.asp

L'Université de Porto mettra à la disposition du projet ERMIT son système informatique déjà testé dans le cadre des projets Erasmus Mundus et autres projets Intra-ACP. Ce système unique en son genre, cité en exemple par la Commission européenne en 2010 a parfaitement démontré ses performances dans la gestion des programmes de mobilité de manière transparente et équitable.

La description technique du système informatique est expliquée ci-dessous, elle est reprise telle que Porto la définit lui-même ci-dessous[4]. Ce système est utilisé actuellement à Yaoundé I pour la gestion d'autres projets Erasmus Mundus et Intra-ACP.

Le consortium **dispose de l'expertise nécessaire pour atteindre les objectifs** du projet puisque chaque partenaire a façonné ses programmes d'études et de recherche en fonction des besoins de développement de ses pays et région respectifs. Chaque partenaire a été choisi en fonction de sa capacité à contribuer à l'atteinte des objectifs du projet. Chaque partenaire a été choisi en fonction également de sa capacité à rayonner au niveau de sa région et à contribuer à la dissémination des acquis du projet à ce niveau pour contribuer au renforcement des capacités nationales et régionales. Les programmes de ERMIT sont mis au point et coordonnés pour assurer que les résultats de l'apprentissage aboutissent à des mises en œuvre fonctionnelles pour la plateforme TECHNIPEDIA et à une sensibilisation importante sur l'utilisation de cette plateforme.

Stratégie et Mesures concrètes proposées pour assurer la visibilité, la sensibilisation, la promotion de projets;
Une analyse d'impact d'ERMIT sera menée par des experts externes et indépendants. Les résultats seront présentés à un public plus large, par exemple à d'autres institutions de recherche et aux médias. La plateforme TECHNIPEDIA optimisée attestera des réalisations du groupe. Cet outil sera présenté à plusieurs reprises publiquement lors de conférences au sein de l'Union Africaine, conférences de Recteurs, association des universités africaines. Au cours de grandes conférences régionales des séances plénières seront

---

[4] *« Il permet une **gestion facile et rapide** du projet (de la candidature à la gestion financière) et confère aux partenaires un accès direct aux documents du réseau et à l'information. Le site web, donne accès aux informations suivantes : les objectifs, les flux de mobilité par les GC et les types de mobilité, les partenaires, liste des cours disponibles, présentation de cours individuels ou des modules (crédits et les résultats d'apprentissage), la candidature et les procédures d'admission (Guide du demandeur, les critères de sélection, l'évaluation), des exigences spécifiques pour la candidature (les exigences linguistiques, par exemple), les délais, les dates de la mobilité, des outils de reconnaissance de crédit, le soutien et l'assistance à l'arrivée et au cours de la mobilité, les langues de travail, cours de langue, les coordonnées des partenaires et des documents. Les formulaires de demande seront disponibles en ligne **en 2 langues (EN et FR),** dans un processus sans papier. Compte tenu de la disparité géographique entre les régions couvertes par ce projet, la candidature en ligne permet au consortium d'avoir un appel plus rapide et harmonisé. Le formulaire comprend une série de questions afin de déterminer l'éligibilité du demandeur. Dans le cas où il / elle ne remplit pas les critères requis, il / elle ne sera pas accordé l'accès au formulaire de demande. Les requérants fournissent leur: i) les détails personnels, ii) établissements Accueil, iii) les qualifications académiques, iv) l'expérience de l'emploi, v) des compétences linguistiques; vi) Publications vii) plan proposé étude / cours ou d'enseignement / travail; viii) liste des établissements d'accueil souhaités; ix) Motivation / valeur ajoutée; x) Documents de téléchargement (passeport / carte d'identité, certificat de langue; lettres de recommandation; résultats académiques complets, diplômes; déclaration sur l'honneur, le handicap physique, économique / sociale vulnérables; d'autres documents pertinents). **Un e-mail automatique** confirmant la présentation et l'explication de la procédure suivante est alors envoyé à tous les candidats garantissant une procédure transparente et un traitement égalitaire.*

***Recours :** Reconnaissant le droit des candidats à la question des procédures, un outil en ligne a été développé afin de traiter, si nécessaire, des recours: les demandeurs ont accès au formulaire de demande et les décisions de sélection de l'université d'origine / d'accueil / Comité. Le système permet une plainte formelle et le demandeur désigne l'institution qu'il / elle veut citer en appel. L'institution destinataire reçoit une notification et un accusé réception de sa requête. Le système répond dans un délai maximal de 4 semaines. En cas de doute, la procédure de sélection sera soigneusement vérifiée par le coordonnateur à l'UY1 pour l'analyse et la décision. Dans le cas où il n'y a pas de doutes sur le processus de sélection et la méthodologie adoptés, le demandeur sera informé de la raison du rejet et il n'y aura pas droit à un 2ème recours. Si des aspects restent peu clairs, le coordinateur demandera des éclaircissements par écrit aux partenaires impliqués dans le processus de sélection. Le requérant recevra alors une réponse formelle de la part du coordinateur. Le système garde en mémoire toutes les procédures pour consultation future. Ces lignes directrices seront clairement indiquées dans le site Web du projet et aussi dans le guide du candidat».*

organisées pour la publicité et la sensibilisation. La présentation à des organisations internationales, des réseaux et des projets viseront à permettre l'accès à d'autres sources de financement. La visibilité du réseau et la dissémination des résultats est une préoccupation dont il sera tenu compte dès la mise en place du GT spécifique.

Les partenaires associés ont été choisis pour leur rayonnement dans leur zone d'influence. Les universités européennes impliquées ont un encrage fort en Afrique et diffuseront et renforceront la visibilité des actions du projet au travers de leurs sites web et réseaux d'anciens.

Les mesures prises pour attirer le nombre et le profil appropriés d'étudiants et de personnel en vue de s'assurer que le nombre de flux de mobilité proposé soit atteint ainsi que la relation entre l'expertise thématique des institutions partenaires et le profil des étudiants et du personnel;

Un profil sera publié par les institutions partenaires sur les masters ou doctorats qui sont offerts. Un accent tout particulier sera mis sur la communication en direction des étudiants et du personnel et visera à mieux faire connaître le projet, ses objectifs, son mode opératoire, les avantages qu'il procure aux bénéficiaires individuels et institutionnels, le guide du candidat, le guide du boursier, la présentation des partenaires, les ponts focaux. Les étudiants candidats seront choisis en fonction de la disponibilité des sujets et lorsque le semestre et l'année universitaire commence (en prenant soin des différences entre les hémisphères Nord et Sud). Sur le site web d'ERMIT, les institutions présenteront leurs points forts et le programme de formation sera clairement présenté. Les partenaires organiseront des réunions dans leurs universités à l'attention des étudiants de manière appropriée pour les inciter à postuler. Au niveau des PhD, un accompagnement à la rédaction des projets de recherche sera proposé afin d'aider le jeune chercheur à bien adapter son projet avec les spécificités de l'établissement d'accueil potentiel. Le point focal de chaque partenaire s'appuiera en interne sur l'expertise des facultés/départements/laboratoires spécialisés. Grâce au système informatique, on mesurera le taux de candidature dans chaque institution. Des relances pourront donc être faites si le taux de réponse semble insatisfaisant.

Méthodologie et critères définis pour garantir un processus de sélection impartial et transparent basé sur le mérite et l'égalité des chances ainsi que des normes convenues par la société pour les procédures d'application, sélection, d'admission et les examens d'un commun accord : Dans l'accord entre les institutions partenaires, le programme utilisera le système informatisé qui reprend tous les critères imposés par le programme. Chaque partenaire aura un guide des lignes directrices. La sélection interne devra respecter les critères des universités d'accueil en liaison avec le comité scientifique qui devra faire des arbitrages pour équilibrer les flux en fonction de la zone géographie, genre, sujets, mérite etc…

Intégration du système de mobilité entre les institutions partenaires (c'est à dire comment la proposition satisfait aux exigences en termes de nombre et les types d'activités de mobilité, la balance des flux de mobilité proposé entre les partenaires). Le nombre de candidats qui se déplacent entre les pays membres seront répartis équitablement sur la base des quotas définis à l'avance. Une stratégie pour le recrutement des meilleurs étudiants sera mise en place.

Les mécanismes agréés d'examen des étudiants et de reconnaissance et de transfert de crédits d'études (utilisation de crédits ou un autre mécanisme équivalent, utilisation du supplément au diplôme). Une session de formation sera proposée lors du meeting de lancement afin de transmettre à tous les partenaires les bonnes pratiques expérimentées pour mettre en œuvre la reconnaissance des parcours. La majorité des membres ont l'expérience de mobilité mais le partage des bonnes pratiques sera de règle. La présence d'européens, experts de Bologne, permettra de débattre des outils clés tels que **ECTS** en y incluant l'amélioration de la présentation de l'offre de formation, la signature du contrat d'études, le relevé de notes et la reconnaissance. L'utilisation du supplément au diplôme sera largement débattue et expliquée, de même que les bons exemples de double-diplômes, diplômes conjoints et cotutelle de thèse de doctorat. (voir documents clés qui seront utilisés pour ERMIT).

L'assurance de la qualité attendue et la stratégie d'évaluation envisagée par le partenariat afin d'assurer un suivi efficace du cours de projet (tant du point de vue académique que celui administratif). Le CAQ constitué de représentants Institutionnels aura pour mission de mesurer la pertinence des orientations en matière de programmes, de formation et de recherche, d'utilisation des ressources et d'implémentation générale des activités du projet. Il s'assurera que les procédures de sélection et les procédures administratives et de gestion sont respectées à tous les niveaux et par tous les partenaires. Il se réunit chaque année à l'occasion des réunions du consortium annuel et son rapport sera communiqué au CA.

Les mesures concrètes prises par le partenariat pour intégrer les requis transversaux comme l'égalité des chances, l'égalité de traitement entre hommes et femmes, l'intégration des personnes invalides et des personnes économiquement défavorisées, la prévention contre l'exode des cerveaux. Cette question est centrale au sein d'ERMIT et les réponses sont largement exposées dans la partie 1 sur la pertinence du projet. Certains pays membres du réseau sont déjà fortement engagés dans l'aide aux défavorisés. ERMIT milite pour un processus de sélection des étudiants de niveau Master ou doctorat de grande qualité qui fait largement place aux femmes, aux handicapés et aux personnes en situation précaire. s'agissant de la fuite des cerveaux, des mesures seront prises afin d'assurer que tous les

personnels impliqués rentrent dans leur pays d'origine afin d'enrayer la fuite des cerveaux entre pays impliqués dans ERMIT.

2,4. Installations et suivi des étudiants / personnel (15% de la note finale)

Un guide du boursier ERMIT sera mis en place sur le site web et disponible avant le départ de l'étudiant. Il informera sur les aspects contractuels, organisationnels et financiers du programme Intra-ACP. Le MoU précise les modalités d'accueil et de suivi applicables à toutes les institutions du réseau ERMIT.

A l'arrivée de l'étudiant, un contrat sera signé précisant ses droits, ses obligations et ses responsabilités. Il concerne les aspects académiques, financiers et administratifs dans le programme de mobilité. Il sera élaboré sur la base du modèle fourni par le partenaire technique qui possède une expérience considérable dans ce domaine. Le coordinateur s'appuiera également sur son expérience de coordination de projets européens et Intra-ACP pour sensibiliser les institutions partenaires aux activités à mettre en place.

Un contrat similaire sera développé pour le personnel à partir d'un modèle fourni par le partenaire technique. Tous les partenaires seront tenus de signer un MoU au début du projet en précisant leurs rôles et responsabilités, y compris la reconnaissance des mobilités et du travail accompli dans les établissements d'accueil. Cet accord sera élaboré avec l'aide du partenaire technique.

Sur la base des documents déjà utilisés par le partenaire technique, ERMIT disposera de ses propres documents tels que : • Lettre d'information • Accord de partenariat Consortium • Lignes directrices pour les demandeurs • Lignes directrices pour la procédure de sélection • Preuve de la reconnaissance académique • Accord de reconnaissance académique (ARA) •Programme d'Etude pour les « full masters » et de doctorat • Programme de travail pour la mobilité du personnel • Questionnaires • Contrat de bourses d'études • une déclaration d'acceptation des bourses d'études • Guide des titulaires de bourses d'études • Lettre officielle de la sélection.

En termes de modalités pratiques pour faciliter la mobilité, la formation sera dispensée à tous les participants à la réunion de lancement à des techniques pratiques de pointe et des outils pour la gestion de la mobilité. Une assistance sera fournie pour guider dans la préparation de la demande (un membre du personnel dédié à chaque partenaire), les lettres de visa auprès des établissements d'origine et le consortium lors de la sélection, la préparation linguistique requise et disponible, avant le départ orientations (modèle développé et partagé par l'UY I, les orientations à l'arrivée (par chaque Université d'accueil) et la mise en place des bénéficiaires un «système de jumelage» associant un étudiant local qui peut fournir des conseils / assistance technique via le Web avant leur départ. Les services de Relations Internationales accompagneront les étudiants dès leur arrivée et faciliteront les démarches de visas. Un tableau-type des services est présenté en annexe à titre d'exemple et sera complété ultérieurement par tous. Des exemples de contrats d'étudiants sont présentés en annexe.

3. Durabilité (10% de la note finale)

Les activités appropriées devant être poursuivies et les résultats devant être maintenus ou développés après la fin du soutien financier de l'Union européenne. L'objectif principal du **programme** est la création d'un réseau électronique de boursiers et de créateurs potentiels d'entreprise, familiarisé à la plateforme du projet **ERMIT** et convaincus des opportunités de création d'entreprise. Le forum TECHNINET est l'instrument spécifique créé pour pérenniser le système et encourager les acteurs du forum à poursuivre leurs réseaux sous forme de blog par thématiques ou spécialités.

L'impact sur les groupes cibles et au niveau institutionnel incluant les aspects de reconnaissance des études à travers les partenaires, de création dans les pays tiers de cellules de coopération internationale.

Le projet vise à générer de nouvelles méthodes de travail, de nouvelles pédagogies et à conduire de telles activités dans des domaines multidisciplinaires et dans un contexte international. Pour développer les liens et les rendre durables, il est envisagé de :

- impliquer fortement les institutions, de les engager dans la démarche qualité et d'augmenter la connaissance réciproque des institutions afin de la création de formations conjointes, des échanges d'étudiants ou de projets de recherche nouveaux.
- Veiller à ce que les boursiers ERMIT puissent poursuivre leurs études au sein de leurs établissements après leur retour au pays. Les partenaires seront fortement encouragés à créer des postes d'attaché temporaire afin que les bonnes pratiques d'ERMIT soient transmises à d'autres étudiants.
- Que les partenaires associés jouent un rôle majeur dans la mise en perspective des activités conduites.
- Que les partenaires mettent en place des services à l'étudiant, organisent la mobilité et valoriser les partenariats. L'utilisation et la mise en application des guides de bonnes pratiques devront servir de base à la professionnalisation des services de Relations Internationales.

La démultiplication attendue au sein des sous-Régions devrait être possible grâce au rôle influent des universités membres dans leurs régions. L'harmonisation des cursus, la qualité et les échanges Sud-Sud devront y être valorisés. ERMIT mettra au point un système de « Label création d'entreprise » qui sera valorisé dans la rubrique 6 du Supplément au Diplôme des universités qui s'engagent dans la démarche.

L'impact tangible, les effets multiplicateurs et le plan de capitalisation des résultats obtenus par le projet et les activités de dissémination.

Sensibilisation et mise en réseau

Une analyse d'impact d'ERMIT sera menée par des experts externes et indépendants. Les résultats seront présentés à un public plus large, incluant d'autres institutions de recherche et les médias. Ce profil sera présenté à plusieurs reprises publiquement lors de conférences. D'autres organisations et les projets devraient être attirés à l'appui des institutions membres d'ERMIT. Une stratégie de marketing sera donc mise au point pour valoriser son image et les histoires de réussite.

Conférences et séminaires

La présentation des organisations internationales, des réseaux et des projets pour améliorer l'accès aux organismes de financement sera proposé. Des actions type *Masteriales* qui sont organisées à Dakar pour stimuler la création d'entreprises devraient être reprises au sein du réseau ERMIT pour favoriser l'utilisation de la plateforme TECHNIPEDIA.

- D'ores et déjà, le projet TECHNIPEDIA et sa structuration par ERMIT sera présentée à **l'EAIE Conférence** à Istanbul 10-15 Septembre 2013 par le Vice-recteur Prof. Guy Tsala de UYII dans deux sessions appelées « EDC Opening Event: Research and innovation for capacity building in African universities » et « New challenges in Africa: improving the quality of mobility ».
- **Workshop « EU-UA »** pour le dialogue sur la qualité de l'enseignement supérieur organisé mi Octobre 2014 au Mozambique par la Commission Européenne et l'Union Africaine où U.Yaoundé I et U.Lille présenteront les outils clés à la mobilité et présenteront la dynamique ERMIT/Technipedia.
- ERMIT sera présenté également par Prof. Goski Alabi du Ghana et membre de ERMIT, à la conférence des 10-13 Avril, 2014, the fifth biennial International Network of Research Management Societies **(INORMS)** Congress Washington, "Enabling the Global Research Enterprise from Policy to Practice."

Site Web et la Newsletter ERMIT

Un site web sera mis en place pour faciliter la coordination et à diffuser dans le monde entier des informations sur les possibilités. Il fournira également un forum pour les anciens de rester reliés entre eux et à servir de base d'un programme autonome des anciens.

Accord de coopération et projets internationaux

La bonne circulation de l'information, la qualité des échanges, la diversité des approches et des partenaires sur tout le territoire africain sont autant de sources de créativité, de confiance gagnée et d'originalité. L'association de partenaires associés telles que les Universités européennes à très grosses capacités et d'associations internationales bailleurs de fonds devra permettre aux partenaires de signer des accord de coopération sur des thématique d'excellence et de proposer de nouveaux projets innovants.

Formations à Distance

Dans le cadre de ce partenariat, une réflexion sera menée avec tous les acteurs afin de voir comment des formations à distances ou des tutorats à distance pourraient prolonger les relations dans un cadre nouveau. Les Universités membres d'ERMIT ont quasi-toutes une implantation de formations à distance, hébergent des universités virtuelles ou proposent des partenariats utilisant des modules de formation à distance. Les universités européennes proposent également des campus virtuels. ERMIT proposera donc une approche qui valorise tout ce potentiel. Les campus numériques de Yaoundé I et de l'UCAD Dakar et avec l'aide de l'AUF seront utilisés pour expérimenter les premières actions.

Activités planifiées dans le cadre de la mise en œuvre du projet			
Veuillez remplir le tableau ci-dessous en indiquant les activités clés/ importantes (groupées par ensemble de travaux) en lien avec la promotion, l'organisation des mobilités et leur mise en œuvre, telles que: les activités relatives à la promotion, les réunions planifiées de coordination, le début de la sélection des étudiants, le début de la mobilité par cohorte, etc.			
Date du commencement du projet:Sept. 2013		**Date de clôture du projet: Sept. 2018**	

WP1 / Gestion du projet.

Activités	Intrant	Résultats	Indicateur de résultats	Responsable	Période	Lieu	Facteurs Externes
Entrée en vigueur du projet	Installation du Coordonnateur Convention entre l'EACEA et le Coordonnateur	Signature du contrat avec la Commission Européenne	Convention signée	Recteur	Sept. 2013	Yaoundé	
Création de la cellule de gestion	Organigramme de la cellule de gestion Cahier des charges Termes de référence de chaque poste	Recrutement des membres du Bureau Elaboration d'un manuel de procédures de gestion du projet	Notes de service Contrats de recrutement signés Approbation du manuel de procédures	Coordonnateur	Sept. 2013	Yaoundé	
Renforcement des capacités la cellule de gestion	Cellule de gestion ERMIT constituée Partenaire technique	Formation aux procédures administratives et financières	Rapport de fin de formation	Partenaire technique	Nov. 2013	Yaoundé	
Formation à l'utilisation du système informatisé de gestion	Système informatisé de gestion des mobilités Liste des personnels à former	Système de gestion opérationnalisé et personnel formé	Rapport de formation	Partenaire technique	Nov. 2013		
Constitution du Conseil d'administration de ERMIT	Lancement des requêtes auprès des institutions partenaires	Désignation des représentants des institutions partenaires	Actes de désignation des représentants	Coordonnateur	Sept. 2013	Tous les membres	Réactivité des membres
Préparation du meeting de lancement	Mise en place du Comité d'organisation administrative et logistique du meeting de lancement Recrutement d'une agence de voyage	Termes de référence du meeting Préparation logistique (transports internationaux et locaux, hôtel, restauration) Préparation des documents de travail Projet de plan de travail de ERMIT Projet de manuel de procédures Projet de document sur les procédures et politiques de partenariat Projet d'Accord de consortium (MOU) Projet de protocoles d'entente pour étudiants et personnel	Comptes rendus de réunions Réservations fermes Achats des billets de transport	Cellule de gestion et partenaire technique	Oct. 2013 A Déc. 2013	Yaoundé	Réactivité des institutions partenaires
Meeting du Conseil d'Administration du consortium	Termes de référence du meeting Présentations du programme Intra-ACP objectifs, budget, méthodologie Projet de plan de travail de ERMIT Projet de manuel de procédures Projet de document sur les procédures et politiques de partenariat Projet d'Accord de consortium (MOU) Projet de protocoles d'entente pour étudiants et personnel	1) Plan de travail consensuel amendé et validé par les participants 2) Manuel de procédures et modalités amendé et validé par les participants, y compris : ✓ Gestion financière ✓ Cahier des charges des cellules opérationnelles ✓ Organisation des réunions du consortium ✓ Modalités de sélection des boursiers	Liste des résolutions Plan de mise en œuvre	Coordonnateur	Jan. 2014	Yaoundé	financement de l'Union Européenne

		✓ Gestion des mobilités 3) Accord de consortium amendé 4) Définition des groupes de travail et rôle de chaque institution partenaire 5) Détermination de la clé de répartition des ressources financières entre les partenaires 6) Election du comité scientifique et de sélection 7) Election du Comité Assurance Qualité					
Signature de l'Accord de Consortium (MOU)	Projet d'accord de consortium. Projet de protocoles d'entente (MoU) pour les étudiants et le personnel	Accord de consortium signé par l'institution partenaire Protocoles d'accord pour les étudiants et personnel adopté	idem	Coordonnateur	Jan. 2014	Tout le consortium	Réactivité des partenaires
Constitution des cellules opérationnelles de gestion	Cahier des charges des cellules opérationnelles	Actes de désignation des personnes impliquées	Tableau des noms, titres, adresses, téléphone de toutes les personnes impliquées	Chaque partenaire	Jan.2014	Tout le consortium	
Réunions du Consortium	Rapport d'étape sur les mobilités Rapport du Comité scientifique Rapport administratif Rapport d'étape financier Questions diverses soulevées par les partenaires	Résolutions opérationnelles adoptées sur les questions inscrites à l'ordre du jour Adoption du rapport scientifique		Tout le consortium	Sept. 2015 Mars 2017	Yaoundé Ethiopie Cap Town Accra	
Suivi des activités du projet	Rapports d'activités de la cellule de gestion, des cellules opérationnelles et des Groupes de Travail	Production des rapports d'étapes	Base de données de EACEA	Coordonnateur	Selon contrat	Tout le consortium	

WP2/ Organisation administrative des mobilités

Activités	Intrant	Résultats	Indicateur de résultats	Responsable	Période	Lieu	Facteurs Externes
Mise en place d'un système de gestion informatisée des mobilités et de la coordination administrative du projet	Base de données informatisée du partenaire technique Personnel administratif formé	Système de gestion informatisé des mobilités et de la coordination globale du projet configuré Création de codes utilisateurs pour chaque partenaire Protocole d'utilisation mis en place	Rapport d'installation et de formation Procès verbal de réception	Partenaire technique	Tout au long du projet	Yaoundé Porto	
Préparation de l'appel à candidature	Achat du domaine pour l'hébergement du site web Cellule de gestion	Site web Guide du candidat Documents/formulaires d'appel à candidature Critères de sélection Guide du boursier Adaptation des contrats individuels de mobilité (contrat du boursier, le contrat d'études)	Nombre de visiteurs du site Nombre de candidatures Nombre d'étudiants sélectionnés	Coordinateur et Partenaire technique	Tout au long du projet	Yaoundé Porto	
Sélection des étudiants en master, doctorats et les personnels enseignants ou administratifs	Publication de l'appel à candidature en ligne Critères de sélection approuvés Présélection et établissement des short-list Réunion de sélection	Liste des étudiants /personnel sélectionnés publiée sur le site et notifiée aux concernés.	Validations en ligne de toutes les candidatures Procès verbal du comité de sélection	Comité scientifique Coordinateur	Avril2014 Mars 2015	l'ensemble du consortium	Fiabilité et crédibilité des canaux de communication par lesquels l'appel a été lancé
Sélection de l'agence de voyage et de la compagnie d'assurance	Dossiers de consultation	Contrats de prestation signés	Rapidité d'intervention	Coordinateur	Oct. 13 à dec. 13		
Organisation administrative des mobilités et gestion des boursiers	Contrats de prestation Cellule de gestion	Préparation des mobilités (voyage, visa, hébergement, services à l'étudiant, cours de langue) Signature des contrats de bourse Gestion financière des boursiers Rapports d'activités	Nombre de dossiers à traiter Nombre de validations Nombre d'abandons	Coordinateur	Juin 13 à Juin 18	l'ensemble du consortium	

WP3/ Organisation académique des mobilités

Activités	Intrant	Résultats	Responsable	Période	Lieu	Facteurs Externes
Design des formations	Offre de formations des partenaires Cartographie des compétences des universités partenaires	Mapping de l'offre de formation ERMIT	Tout le réseau	Sept. 13 à Janv. 14	Yaoundé	
Design des projets/stages	Groupe de travail TECHNIPEDIA Cahier des charges fonctionnelles de TECHNIPEDIA Cahiers des spécifications techniques et spécifications techniques détaillées de TECHNIPEDIA	Diagramme de GANTT de TECHNIPEDIA Guide pédagogique des projets/stage	GT Technipedia	Sept. 13 à Janv. 14	Yaoundé	
Design des mobilités	Diagramme de GANTT de TECHNIPEDIA	Adéquation formation/stages selon le diagramme de GANTT de TECHNIPEDIA Cahier des charges des thèmes de mobilité en lien avec TECHNIPEDIA	GT Stages	Sept. 13 à Sept. 14	Ethiopie	
Organisation pédagogique des mobilités	Liste des boursiers	Signature des contrats d'études Suivi des étudiants Evaluation et Relevé des notes Reconnaissance académique	Tous les partenaires	A partir de sept. 14 et tout au long	Tous	Le calendrier universitaire
Tutorat et suivi des mobilités (principe du e-coaching)	Groupe de travail e-coaching Liste des mobilités	Projet de cahier des charges des laboratoires d'accueil des étudiants et exploitation des travaux pour la plateforme TECHNIPEDIA	Tous les partenaires	Tout au long du projet	tous	La disponibilité des enseignants
Supplément au diplôme	Séminaire de formation sur la mise en place du SD	Edition des Suppléments au diplôme	Tous les partenaires	A la fin des mobilités effectives	tous	La règlementation des pays

WP4/ Module de création d'entreprises par TECHNIPEDIA

Activités	Intrant	Résultats	Responsable	Période	Lieu	Facteurs Externes	
Elaboration du Guide d'utilisation de TECHNIPEDIA	Groupe de travail « TECHNIPEDIA »	Guide d'utilisation de TECHNIPEDIA	GT Techniped ia	Sept. 13 à jan 14	Yaoudé		
Définition du module de formation	Le groupe de Travail « création d'entreprise »	Objectifs généraux et spécifiques du Module « création d'entreprise » Compétences attendues	GT Création d'entrepris e	Jan . 14	Ethiopie		
Elaboration de la maquette de formation du module	Guide d'utilisation de TECHNIPEDIA Ressources partenaires du réseau ERMIT	Découpage en séquence de cours Définition des contenus et résultats d'apprentissage Etudes de cas à partir de la plateforme TECHNIPEDIA Simulation de création d'entreprises dans le contexte TECHNIPEDIA	GT Création d'entrepris e	Sept.14	YAOUNDE , CAMEROU N	Autres engagements professionnel s des animateurs	
Expérimentation de l'enseignement	Guide d'utilisation de TECHNIPEDIA	Organisation de formation en présentiel Préparation de modules d'enseignement par Moodle en multimédia	Certains partenaire s sur la base du volontariat	Avril 14	Rabat		
Mise en place d'une méthodologie e-coaching	La groupe de Travail « e-Coaching »	Guide méthodologique de e-coaching	GT Coaching	Juin 14	Dakar		

WP5/ Communication, Dissémination et Durabilité

Activités	Intrant	Résultats	Responsable	Période	Lieu	Facteurs Externes
Organisation de la Communication sur le projet ERMIT	Recrutement d'un responsable de la communication (RCOM) Groupe de travail « Visibilité et Dissémination »	plan global communication ERMIT	RCOM	M1-M60	Cap Town	Réactivité des partenaires
Portail ERMIT	RCOM Achat du domaine	Site Web ERMIT			Yaoundé	Connectivité des partenaires
Partenariats médias	Textes de base de présentation ERMIT Rapports d'activités	Communiqués de presse Interview TV et radios	Tous les partenaires		tous	
Vulgarisation du projet au grand public	Site web Textes de base de présentation ERMIT Rapports d'activités	Production de dépliants et affiches lettres d'information			tous	
Relations publiques	Plateforme TECHNIPEDIA	Présentation publique de ERMIT Présentation de la plateforme TECHNIPEDIA Journées ERMIT, Conférences, séminaires de divers membres du consortium	Tous les partenaires	Tout au long du projet	tous	Engagement des institutions partenaires
Animation du réseau des Alumni ERMIT	Site Web Lettre d'information	Publication d'opportunités de créations d'entreprises, d'emplois Offre de bourses master/doctorats/postDoc Annonce de nouveaux projets		Tout au long du projet	l'ensemble du consortium	